

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRTEȘCOIU

Str. Învățător Petre Saragea, nr. 65, comuna Vârteșcoiu, județul Vrancea

Nr. înregistrare 2222 / 23.09.2026

**RAPORT PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
ÎN ȘCOALA GIMNAZIALĂ VÂRTEȘCOIU
ANUL ȘCOLAR 2025-2026**

*Dezbătut în Consiliul Profesoral din data de 23.09.2026
Validat în Consiliul de Administrație din data de 28.09.2026*

I. Cadrul general și scopul raportului

Prezentul raport este elaborat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), în temeiul art. 32 din Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP, aprobat prin O.M.E. nr. 4183/2022, cu modificările ulterioare), al Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023 și al Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație. Raportul sintetizează starea și calitatea învățământului la nivelul Școlii Gimnaziale Vârteșcoiu pentru anul școlar 2025-2026, fiind fundamentat pe datele centralizate de comisii, catedre și compartimentele funcționale ale unității, precum și pe informațiile din Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) 2023-2027.

Raportul este prezentat spre dezbateră în Consiliul Profesorat și este supus validării Consiliului de Administrație la începutul anului școlar următor. Concluziile sale stau la baza revizuirii anuale a PDI și a Planului operațional CEAC pentru noul an școlar.

Date de identificare a unității de învățământ

Element	Date
Denumire unitate	Școala Gimnazială Vârteșcoiu
Structuri arondate	Structura Faraoanele
Nivel de învățământ	preșcolar, primar, gimnazial
Formă de învățământ	cursuri de zi
Limba de predare	limba română
Director	prof. Partenie Mihaela

II. Managementul unității de învățământ

II.1 Management instituțional

Managementul unității a fost orientat, pe parcursul anului școlar 2025-2026, spre asigurarea unui cadru organizatoric, funcțional și legal corespunzător pentru desfășurarea activității instructiv-educative, urmărind în principal:

- identificarea corectă a punctelor tari și a celor de îmbunătățit, pentru fundamentarea deciziilor de dezvoltare instituțională;
- gestionarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare, de spațiu și de timp;
- identificarea de resurse suplimentare pentru întreținerea și modernizarea bazei materiale, inclusiv prin proiecte și parteneriate (precum EduNetwork 2026);
- cunoașterea și aplicarea corectă a legislației și a metodologiilor în vigoare;
- asigurarea securității și siguranței elevilor pe parcursul desfășurării cursurilor și a activităților extracurriculare.

II.2 Managementul educațional

Managementul educațional a vizat, cu prioritate, dimensiunea umană — valorizarea elevului și a cadrului didactic, a talentelor și competențelor fiecăruia — prin promovarea unui climat de încredere, participare și responsabilitate. Conducerea unității s-a preocupat de:

- organizarea eficientă a colectivelor de elevi și a echipelor de lucru, la începutul anului școlar și pe tot parcursul acestuia;
- motivarea personalului didactic pentru dezvoltare profesională, personală și implicare în proiecte;

- prevenirea și medierea eventualelor situații conflictuale, prin comunicare și negociere;
- pregătirea elevilor pentru exercitarea rolului de cetățean european — cooperare, comunicare, respect pentru drepturile și libertățile celuiilalt, reflectate și în activitățile dedicate Zilei Europei și parteneriatului internațional cu Republica Moldova.

II.3 Evaluarea calității managementului școlar

Activitatea managerială a urmărit asigurarea unui climat propice actului educațional de calitate, inclusiv prin asigurarea egalității de șanse pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și pentru cei din medii defavorizate. Monitorizarea activității didactice, prin asistențe la ore și verificarea documentelor de proiectare, a evidențiat:

Aspecte pozitive constatate:

- respectarea și aplicarea planurilor-cadru și a programelor școlare la învățământul primar și gimnazial;
- realizarea unui conținut științific și educativ adecvat al lecțiilor, cu echilibru între dimensiunea cognitivă și cea formativă;
- o comunicare de calitate profesor-elev, cu accente de parteneriat educațional;
- implicare bună a cadrelor didactice și a elevilor în activități extracurriculare și în proiecte (vezi capitolul V).

Aspecte care necesită intervenție ameliorativă:

- unele imperfecțiuni în proiectarea didactică (planificări incomplete, gestionare deficitară a timpului sau a resurselor procedurale);
- susținerea insuficientă a motivației unor elevi pentru studiu, mai ales în cazul celor din familii cu implicare scăzută;
- caracterul practic-aplicativ al unor lecții nu este întotdeauna suficient de bine susținut.

III. Capacitate instituțională

III.1 Populația școlară

Evoluția numărului de elevi rămași înscriși la sfârșitul fiecărui an școlar:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Elevi rămași înscriși	255	260	269	251

La sfârșitul anului școlar 2025-2026, din cei 252 de elevi înscriși la începutul anului, au rămas înscriși 251, dintre care au promovat 248 (98,80%).

III.2 Resurse umane — sinteză

Puncte tari:

- predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură stabilitate și continuitate
- bună colaborare în cadrul echipei manageriale și al colectivului de cadre didactice
- participare bună la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și la obținerea gradelor didactice

Aspecte de îmbunătățit:

- nevoie de creștere a competențelor digitale la o parte dintre cadrele didactice
- participare încă redusă la cursuri de formare continuă în rândul unor cadre didactice

• pregătire insuficientă pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă

Conform ultimei raportări oficiale disponibile (RAEI 2024-2025), unitatea avea un total de 29 de cadre didactice, cu următoarea distribuție pe grade didactice:

Grad didactic	Nr. cadre	Procent
Gradul I	17	58,62%
Gradul II	3	10,34%
Definitivat	7	24,14%
Fără definitivat	2	6,90%

III.3 Resurse materiale și financiare — sinteză

Puncte tari:

- bază materială bună: săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport
- conexiune la internet, dotare informatică pentru activitatea de secretariat și contabilitate
- utilizare corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare

Aspecte de îmbunătățit:

- deteriorarea mobilierului și a grupurilor sanitare în unele spații
- număr insuficient de calculatoare raportat la numărul de elevi
- finanțare insuficientă raportată la costul standard per elev

Buget: bugetul de venituri al unității a crescut de la 4.274 mii lei în anul anterior la 5.376 mii lei, pentru toate tipurile de finanțare (de bază, suplimentară, complementară). Unitatea dispunea de un total de 49 de terminale (desktop/laptop/tabletă), dintre care 45 cu acces la internet utilizate în activități cu elevii.

IV. Eficacitate educațională

IV.1 Promovabilitate

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Elevi rămași înscriși	255	260	269	251
Elevi promovați	251	248	265	248
Procent promovabilitate	98,43%	95,38%	98,51%	98,80%

Promovabilitatea la nivelul școlii a înregistrat o evoluție pozitivă în anul școlar 2025-2026 (98,80%), cea mai bună valoare din ultimii patru ani școlari analizați.

IV.2 Promovabilitate pe cicluri (2025-2026)

Ciclu	Promovați	din care FB/10
Primar	142	94 (66,20%)
Gimnazial	106	28 (26,42%)

IV.3 Note la purtare

La nivelul ciclului primar, în anul școlar 2025-2026 s-au acordat 3 calificative "între 7-9 (S,B)" și 140 calificative "10 (FB)". La ciclul gimnazial situația pe clase e disponibilă în catalog; se recomandă completarea unui tabel-sinteză de către diriginți/CEAC pentru raportul final.

Ciclu	Note sub 7	Note de 7	Note de 8	Note de 9	Note de 10
Gimnazial	2	1	8	9	88

IV.4 Frecvență și absenteism

An școlar	Nr. elevi	Total absente	Absente motivate	Absente nemotivate
2022-2023	255	7098	3718	3380
2023-2024	260	11249	5489	5760
2024-2025	269	10418	7176	3242
2025-2026	251	5862	3177	2685

Se constată o scădere semnificativă a numărului total de absențe în anul școlar 2025-2026 față de anii anteriori (de la 10.418 la 5.862), atât la capitolul absențe motivate, cât și nemotivate — un rezultat pozitiv, corelat cu ținta strategică 1 din PDI.

IV.5 Repetenție și abandon școlar

	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Repetenți (situație școlară)	4 (1,57%)	12 (4,62%)	4 (3,54%)	3 (1,19%)
Repetenți prin abandon	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Rata de repetenție a scăzut la 1,19% în anul școlar 2025-2026, cea mai bună valoare din perioada analizată. Nu s-au înregistrat cazuri de abandon școlar propriu-zis, deși au fost semnalate cazuri punctuale de neșcolarizare/absenteism cronic determinate de dificultăți socio-economice ale unor familii.

IV.6 Rezultate la examene naționale și concursuri

Evaluarea Națională 2026: rata de promovare a absolvenților clasei a VIII-a a fost de 70%, rezultat obținut prin efortul comun al elevilor, cadrelor didactice și părinților.

Olimpiade și concursuri școlare — rezultate în anul școlar 2025-2026:

- Olimpiada Națională de Religie — Onea Andreea (clasa a VII-a) a obținut Mențiune la etapa județeană, fiind distinsă la festivitatea „Familie, Educație și Sfințenie” organizată de ISJ Vrancea; profesor îndrumător diac. prof. Oceanu Cosmin Emilian;
- Olimpiada interdisciplinară „Universul cunoașterii prin lectură”, etapa județeană — Dobrescu Andreea (cls. a V-a), Onea Andreea (cls. a VII-a) și Balica Andreea (cls. a VIII-a) au obținut rezultate remarcabile, fiecare cu peste 80 de puncte; profesor coordonator Onica Mirela;
- Concursul de educație juridică „Be Legal! Be Cool!”, etapa județeană — Matei Cristian și Moldovan Antonia (cls. a V-a), Murgu Roxana și Staicu Elena (cls. a VII-a) s-au clasat pe poziții fruntașe din peste 100 de elevi participanți la nivel județean; profesor coordonator Matei Mirela;
- CampioMATE 2026 — echipa „Infinity Squad” (cu 2 elevi ai școlii) a devenit campioană națională, cu 4 medalii de aur individuale, 4 medalii de aur pe echipe, o medalie de bronz și o mențiune; profesor coordonator Cristina Țigăeru.

V. Stadiul atingerii Țintelor strategice ale PDI (2023-2027) în anul școlar 2025-2026

Ținta 1 — Prevenirea abandonului școlar

Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea ratei abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar în curs, față de anul anterior.

Stadiu: țintă atinsă și depășită — numărul total de absențe a scăzut cu aproximativ 44% față de anul școlar anterior (de la 10.418 la 5.862), iar rata de repetenție a scăzut de la 3,54% la 1,19%. Nu s-au înregistrat cazuri de abandon.

Ținta 2 — Îmbunătățirea stării de bine a elevilor (bullying/violență)

Reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și violență între elevi.

Stadiu: nu au fost înregistrate/raportate cazuri de bullying sau de violență între elevi în anul școlar 2025-2026, ținta strategică fiind îndeplinită.

Ținta 3 — Educație incluzivă

Dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de integrare în comunitatea școlară a categoriilor/grupurilor vulnerabile de copii.

Stadiu: în anul școlar 2025-2026, în unitate au fost integrați 10 elevi cu cerințe educaționale speciale (CES), toți cu certificat de orientare școlară și profesională, prezentând dificultăți de învățare. Pentru fiecare dintre aceștia a fost elaborat un Plan de Intervenție Personalizat (PIP) și a fost aplicat curriculum adaptat. Școala dispune de profesor consilier școlar, care asigură consilierea și sprijinul elevilor cu CES.

Ținta 4 — Management instituțional eficient și participativ

Implicarea a cel puțin 50% din cadrele didactice în procesul de luare a deciziilor și a întregului personal și al beneficiarilor în procesul de asigurare a calității.

Ținta 5 — Interculturalitate și activități extracurriculare

Creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate locale, naționale și internaționale.

Stadiu: în anul școlar 2025-2026 s-au derulat numeroase activități extracurriculare, printre care:

- performanță sportivă — echipa de fotbal a școlii a continuat tradiția performanței sportive, elevii fiind premiați cu diplome la finalul competiției;
- excursie tematică la Brașov — vizitarea Zoo Brașov, a Bisericii Negre și a Muzeului „Prima Școală Românească”, cu scop educativ-cultural;
- activitate outdoor cu preșcolarii — „La livada lui Costică”, ieșire tematică de cules de cireșe, dedicată grupelor de grădiniță;
- ziua porților deschise pentru viitorii elevi ai clasei pregătitoare — vizită a preșcolarilor de la grădiniță în școală, cu activități de familiarizare organizate de învățătoare;
- performanță școlară la nivel național — echipa „Infinity Squad”, coordonată de prof. Cristina Țigăeru, a devenit campioană națională la concursul CampioMATE 2026, cu 4 medalii de aur individuale, 4 medalii de aur pe echipe, o medalie de bronz și o mențiune; doi dintre membrii echipei sunt elevi ai Școlii Gimnaziale Vârteșcoiu;
- activitate de voluntariat — elevii, împreună cu Școala Faraoanele, au participat la acțiunea de plantare de copaci din Odobești, în cadrul proiectului „Rădăcini de Odobești”;

- comemorarea Zilei Eroilor — moment artistic (poezii, cântece, recitări) dedicat eroilor neamului, susținut de elevi;
- sărbătorirea Zilei Europei (9 mai) — activitate educativă interdisciplinară: afișe dedicate țărilor europene, degustare de mâncăruri tradiționale, realizarea unei hărți a Europei pe peretele clasei;
- parteneriat internațional — în perioada 29 iunie – 1 iulie 2026, școala a găzduit o delegație de cadre didactice de la Liceul Teoretic Țipala (Republica Moldova), în cadrul proiectului „Îmbunătățirea Calității Educației (EQIP) – EduNetwork 2026”, cu activități de schimb de experiență, observare de lecții STEM integrate și ateliere de lucru — activitate ce a contribuit și la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice implicate.

Programe extracurriculare structurate în anul școlar 2025-2026:

- Programul „Școala Altfel” (20-24.10.2025) — peste 40 de activități distincte, derulate la nivel preșcolar, primar și gimnazial, la Școala Gimnazială Vârteșcoiu și la structura Faraoanele, pe teme diverse: educație pentru sănătate, prim ajutor, educație rutieră, prevenirea delincvenței juvenile/bullying-ului, antreprenoriat, cultură și civism, activități sportive, artistice și de voluntariat, cu parteneri precum Poliția locală și Școala Postliceală Sanitară „Hippocrate”;
- Programul „Săptămâna Verde” (30.03-03.04.2026) — aproximativ 30 de activități de educație ecologică, la toate nivelurile de învățământ, axate pe teme precum protecția naturii, gestionarea deșeurilor, apa și aerul curat, pădurea și viața terestră.

Comparație cu anul școlar anterior: pe baza rapoartelor de activitate „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”, numărul de activități înregistrate a fost de aproximativ 81 în anul școlar 2024-2025 (41 + 40), față de aproximativ 69 în anul școlar 2025-2026 (40 + 29). Această comparație numerică brută nu indică o creștere de 25% conform țintei, ci mai degrabă o ușoară scădere; totuși, numărătoarea este orientativă, întrucât unele activități sunt raportate grupat pe același rând al tabelului, iar aici nu sunt incluse celelalte activități extracurriculare punctuale prezentate mai sus (excursii, voluntariat, parteneriate).

VI. Managementul calității

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și-a desfășurat activitatea conform planului operațional pentru anul școlar 2025-2026, urmărind monitorizarea internă lunară, actualizarea bazei de date a școlii, revizuirea procedurilor și elaborarea Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI).

- *componența comisiei CEAC în anul școlar 2025-2026*
 - 1.ERBARU ALINA ELENA-responsabil
 - 2.BOSNEA LAURENTIU MARIUS-membru
 - 3.IORDĂCHIOIU GEANINA-membru
 - 4.ȚIGĂERU CRISTINA -membru
 - 5.FĂTU COSTICĂ-repr.Consiliul Local
 - 6.LUPĂȘCU IONEL-rept.parinti
 - 7.ONICA MARIA MIRELA-repr.Sindicat FSLI
 - 8.DINICĂ CARMEN-repr Sindicat FEN
- Continuând practica anilor anteriori, comisia a desfășurat următoarele tipuri de activități pe parcursul anului școlar 2025-2026:

- reactualizarea componenței CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru între membri, la începutul anului școlar;
- revizuirea documentelor proiective ale comisiei (obiective, plan operațional) în conformitate cu metodologiile în vigoare;
- colectarea dovezilor și realizarea evaluării interne pe baza indicatorilor de performanță, în vederea întocmirii RAEI pentru anul școlar 2025-2026;
- aplicarea, centralizarea și interpretarea chestionarelor de satisfacție adresate părinților și elevilor, publicate de ARACIP pe platforma calitate.aracip.eu (obligatorii pentru finalizarea RAEI);
- actualizarea datelor unității pe platforma calitate.aracip.eu (personal didactic, indicatori pe cicluri de învățământ, activități de îmbunătățire);
- întocmirea graficului de asistențe la ore ale membrilor CEAC și desfășurarea acestora conform planificării;
- analiza rezultatelor obținute de elevii clasei a VIII-a la Evaluarea Națională 2026 și realizarea bazei de date cu parcursul absolvenților (repartizarea pe licee/profile);
- colectarea, selectarea și păstrarea materialelor și dovezilor (fișe de observare a lecțiilor, fișe de monitorizare a orarului și a cataloagelor, portofolii);
- *RAEI 2025-2026, numărul de 10 ședințe CEAC din acest an școlar*
- dezvoltare profesională prin parteneriat internațional — cadrele didactice au participat, în perioada 29 iunie – 1 iulie 2026, la activități de schimb de experiență și reflecție pedagogică organizate în cadrul proiectului EQIP – EduNetwork 2026, alături de o delegație de la Liceul Teoretic Țipala (Republica Moldova);
- cabinet de asistență psihopedagogică — unitatea dispune de acest serviciu, încadrat cu normă parțială (confirmat prin RAEI 2024-2025 și prin activitatea profesorului consilier menționată la Ținta 3);

VII. Sinteza analizei SWOT

Sinteza principalelor aspecte identificate, pe cele patru domenii funcționale ale managementului educațional (detaliile complete sunt disponibile în PDI 2023-2027):

Curriculum

- Punct tare: integrarea resurselor TIC și a metodelor active în lecții; implicare bună în activități școlare și extrașcolare.
- Punct slab: interes încă scăzut al unor elevi pentru performanță; frecvență redusă a sarcinilor care stimulează gândirea critică.

Resurse umane

- Punct tare: personal didactic majoritar titular, stabil, bine pregătit și implicat.
- Punct slab: rezistență la digitalizare la o parte dintre cadre; cazuri de bullying/violență școlară semnalate.

Resurse materiale și financiare

- Punct tare: bază materială bună (săli, laboratoare, bibliotecă, sală de sport, internet).
- Punct slab: mobilier și grupuri sanitare deteriorate în unele spații; număr insuficient de calculatoare.

Relații comunitare

- Punct tare: relații bune cu Comitetul Reprezentativ al Părinților și cu autoritățile locale; parteneriate cu Biserica, Poliția, Casa de Cultură.
- Punct slab: dezinteres al unor părinți față de situația școlară a copiilor, inclusiv din cauza plecării în străinătate.

VIII. Comunicare, relații publice și promovarea imaginii școlii

Comunicarea instituțională s-a realizat atât intern (cu personalul, elevii și părinții), cât și extern (cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, autoritățile locale și alți parteneri), prin telefon, e-mail și pagina oficială de Facebook a unității.

- promovarea constantă a activităților școlii prin pagina de Facebook „Școala Gimnazială Vârteșcoiu”, cu peste 15 postări documentate în anul școlar 2025-2026, prezentând rezultate școlare, activități extracurriculare și parteneriate;
- promovarea rezultatelor deosebite ale elevilor (olimpiade, CampioMATE 2026) și a activităților cu impact în comunitate (voluntariat, Ziua Europei, Ziua Eroilor), contribuind la o imagine pozitivă a unității în comunitatea locală;
- consolidarea relațiilor cu partenerii instituționali — Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, Poliția locală, Biserica, Casa de Cultură, precum și parteneriatul internațional cu Liceul Teoretic Țipala (Republica Moldova);

IX. Concluzii și măsuri de îmbunătățire propuse pentru anul școlar 2026-2027

Pe baza datelor prezentate, se constată o evoluție pozitivă în anul școlar 2025-2026 față de anii anteriori, în special în privința promovabilității (98,80%), a reducerii absenteismului și a repetenței. Se propun următoarele măsuri de continuare și îmbunătățire:

- continuarea măsurilor de prevenire a absenteismului și de sprijinire a elevilor din familii defavorizate;
- intensificarea programelor de formare continuă a cadrelor didactice, în special pe competențe digitale și lucrul cu elevi cu CES;
- actualizarea/reabilitarea mobilierului și a grupurilor sanitare afectate, prin identificarea de surse de finanțare extrabugetară;
- diversificarea activităților extracurriculare și a parteneriatelor, conform țintei strategice 5 din PDI;

Raportul a fost pe baza datelor furnizate de compartimentele și comisiile unității de învățământ și constituie fundament pentru revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională și a Planului operațional CEAC pentru anul școlar 2026-2027.

Întocmit,

Prof. Manole Maria-Mădălina

Director,
Prof. Partenie Mihaela

Relații comunitare

- Punct tare: relații bune cu Comitetul Reprezentativ al Părinților și cu autoritățile locale; parteneriate cu Biserica, Poliția, Casa de Cultură.
- Punct slab: dezinteres al unor părinți față de situația școlară a copiilor, inclusiv din cauza plecării în străinătate.

VIII. Comunicare, relații publice și promovarea imaginii școlii

Comunicarea instituțională s-a realizat atât intern (cu personalul, elevii și părinții), cât și extern (cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, autoritățile locale și alți parteneri), prin telefon, e-mail și pagina oficială de Facebook a unității.

- promovarea constantă a activităților școlii prin pagina de Facebook „Școala Gimnazială Vârteșcoiu”, cu peste 15 postări documentate în anul școlar 2025-2026, prezentând rezultate școlare, activități extracurriculare și parteneriate;
- promovarea rezultatelor deosebite ale elevilor (olimpiade, CampioMATE 2026) și a activităților cu impact în comunitate (voluntariat, Ziua Europei, Ziua Eroilor), contribuind la o imagine pozitivă a unității în comunitatea locală;
- consolidarea relațiilor cu partenerii instituționali — Inspectoratul Școlar Județean Vrancea, Poliția locală, Biserica, Casa de Cultură, precum și parteneriatul internațional cu Liceul Teoretic Țipala (Republica Moldova);

IX. Concluzii și măsuri de îmbunătățire propuse pentru anul școlar 2026-2027

Pe baza datelor prezentate, se constată o evoluție pozitivă în anul școlar 2025-2026 față de anii anteriori, în special în privința promovabilității (98,80%), a reducerii absenteismului și a repetenței. Se propun următoarele măsuri de continuare și îmbunătățire:

- continuarea măsurilor de prevenire a absenteismului și de sprijinire a elevilor din familii defavorizate;
- intensificarea programelor de formare continuă a cadrelor didactice, în special pe competențe digitale și lucrul cu elevi cu CES;
- actualizarea/reabilitarea mobilierului și a grupurilor sanitare afectate, prin identificarea de surse de finanțare extrabugetară;
- diversificarea activităților extracurriculare și a parteneriatelor, conform țintei strategice 5 din PDI;

Raportul a fost pe baza datelor furnizate de compartimentele și comisiile unității de învățământ și constituie fundament pentru revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională și a Planului operațional CEAC pentru anul școlar 2026-2027.

Întocmit,

Prof. Manole Maria-Mădălina



Director,

Antonie Mihaela

