

Nr. 2388 din 19.03.2024

RAPORT

**privind organizarea, desfășurarea și rezultatele
simulării Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a,
în anul școlar 2023- 2024, județul Vrancea**

I. CADRUL LEGISLATIV PENTRU ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE 2024

- **Ordinul nr. 6155/ 31.08.2023** privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024;
- **Ordinul nr.6760/ 07.12.2023** privind organizarea simulării evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024;
- **Procedura ME/DGIP/CNPEE nr.24107/ 08.01.2024** privind organizarea și desfășurarea simulării probelor din cadrul Evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024;
- **Procedura operațională ME/DGIP nr. 31816/ 25.10.2023** cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu deficiențe de vedere, deficiențe de auz și tulburări de neurodezvoltare care susțin examenele naționale: evaluarea națională pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenul național de bacalaureat – sesiunea 2024;
- **Procedura operațională ME/ DGIP nr.26112/ 15.03.2023** privind activitatea de supraveghere audio-video, prin intermediul sistemelor de supraveghere audio-video, în unitățile școlare din sistemul național de învățământ, pe perioada desfășurării probelor și activităților specifice din cadrul examenelor naționale în anul școlar 2022-2023, valabilă și pentru simularea examenelor naționale în anul școlar 2023-2024;
- **Metodologia de organizare și desfășurare a evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011** (Anexa 2 la **Ordinul nr.4801/ 31.08.2010**, cu privire la organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale pentru elevii clasei a VIII-a, în anul școlar 2010-2011), valabilă și în anul școlar 2023-2024.
- **Alte documente emise de ISJ Vrancea: adrese, note, etc.**

II. ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA SIMULĂRII EVALUĂRII NAȚIONALE 2024

1. A fost asigurată dotarea unităților de învățământ preuniversitar cu logistica necesară - calculatoare, camere web, copiatoare, imprimante, telefon, conexiune internet de la doi furnizori, certificat SSL, materiale consumabile.

2. În toate centrele de examen au existat soluții de rezervă în eventualitatea apariției unor defecțiuni tehnice, iar echipamentele au funcționat corect în majoritatea centrelor de examen.

3. Dotarea cu camere de supraveghere audio-video pentru toate spațiile școlare în care s-au desfășurat activități specifice simulării examenului de Evaluare Națională, inclusiv în sălile în care sunt depozitate bagajele candidaților. Camerele de supraveghere au fost poziționate astfel încât să asigure o vizibilitate integrală a sălii.

4. La avizierele centrelor de examen, pe ușile sălilor de examen, în atenția elevilor, au fost afișate informațiile referitoare la existența camerelor de supraveghere audio-video, precum și a condițiilor de desfășurare a probelor.

5. Părinții au fost informați despre prevederile metodologiei de organizare și desfășurare a simulării examenului de Evaluare Națională și li s-au adus la cunoștină prevederile procedurii cu privire la asigurarea condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu diferite deficiențe. Aceste informații au fost afișate și pe site-ul ISJ Vrancea.

6. Prin decizia I.S.J. Vrancea nr.1717 /31.10.2023 s-a constituit comisia județeană de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2023-2024. De asemenea, prin decizia directorului unității școlare s-au constituit comisiile din unitățile de învățământ în care s-au susținut probele simulării Evaluării Naționale.

7. Comisia Județeană de organizare a Evaluării Naționale 2024, pe baza recomandărilor cuprinse în documentele eliberate de către Comisia medicală a DSP Vrancea și/ sau a Certificatelor de orientare școlară și profesională, eliberate de CJRAE Vrancea și a Certificatelor medicale tip A5, a aprobat cererile pentru măsuri speciale de adaptare a procedurilor de examen, în vederea asigurării condițiilor de egalizare a șanselor pentru elevii cu CES (asistarea candidaților cu CES, pe timpul desfășurării probelor de examen, de către terapeuți personali, includerea în comisii a reprezentanților CJRAE specialiști în TSI, delegarea profesorilor de sprijin). Părinții/ tutorii legali a 21 de elevi cu CES au cerut adaptarea condițiilor de examen pentru diferite deficiențe.

8. Comisia județeană de organizare a Evaluării Naționale 2024 a transmis adrese către toate unitățile de învățământ care școlarizează elevi de gimnaziu, privind: acțiunile ce trebuiau întreprinse pentru o bună organizare și desfășurare a simulării evaluării naționale pentru absolvenții claselor VIII-a, cadrul legal pentru înscrierea elevilor cu cerințe educative speciale integrați în școlile de masă, precum și cei din învățământul special, care parcurg curriculumul școlii de masă, la simularea examenului de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, anul școlar 2023-2024 și/ sau la examenul de Evaluare Națională pentru clasa a VIII-a, anul școlar 2023-2024, lista centrelor de examen și unitățile arondate acestora, repartizarea scannerelor, convocatoare pentru ședințe de instruire, transmiterea documentelor legislative care au stat la baza organizării și desfășurării simulării evaluării naționale.

9. A fost organizată o simulare tehnică privind descărcarea subiectelor, fără subiecte reale și fără participarea elevilor.

10. A fost asigurată resursa umană care să permită organizarea și desfășurarea tuturor activităților în condiții optime, la nivelul centrelor de examen și în ceea ce privește evaluarea electronică a lucrărilor candidaților. Evaluarea lucrărilor a fost asigurată de 77 de cadre didactice pentru limba și literatura română și de 75 de cadre didactice pentru disciplina matematică.

11. Comisia județeană pentru Evaluare Națională a organizat două ședințe de instruire în zilele de 31.01.2024 și 02.02.2024, cu președinții centrelor de examen/ din unitatea de învățământ și cu operatorii din centrele de examen, pentru stabilirea detaliilor privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării Naționale în anul școlar 2023-2024.

12. Listele cuprinzând candidații pentru probele de examen au fost afișate în locuri vizibile. Elevii au fost așezați în săli/bănci în ordine alfabetică pe centru de examen, cu respectarea precizărilor din Procedura ME. Au existat toate informațiile necesare asigurării bunei organizări și desfășurări a simulării Evaluării Naționale. Zilnic, comisiile din centrele de examen, au raportat situația candidaților prezenți/absenți, în aplicația informatică destinată evaluării lucrărilor. S-a asigurat evaluarea electronică, cu ajutorul platformei ev.edu.ro, a tuturor lucrărilor scrise repartizate.

13. Acțiunea de monitorizare s-a efectuat de către inspectorii școlari în baza tematicii din perioada 5-6 februarie 2024 și a evidențiat organizarea adecvată a probelor în unitățile școlare, cu respectarea cadrului metodologic și procedural reglementat de Ministerul Educației. Din totalul verificărilor, 18 centre de examen/ unități de învățământ au fost monitorizate la proba de limba și literatura română (5 februarie 2024), iar 17 centre de examen/ unități de învățământ au fost efectuate la proba de matematică (6 februarie 2024).

14. În cele 2 zile în care au avut loc probele scrise, președinții comisiilor au efectuat instruirea asistenților și a membrilor comisiilor. Au fost întocmite procese verbale de instruire, atribuții și declarații semnate de toți membrii comisiilor. Mapele sălilor și a centrelor de examen conțineau toate documentele necesare desfășurării simulării examenului de Evaluare Națională.

15. Rezultatele au fost comunicate în ziua de 23 martie 2024, conform procedurii ME.

Simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională s-a desfășurat în **116 de unități școlare** din județul Vrancea, dintre care **92 unități cu personalitate juridică**, iar **24 unități sunt structuri ale acestora**, organizate în **54 centre de examen**, la care au fost **înscriși 2909 elevi de clasa a VIII-a**.

Conform calendarului, probele scrise au avut loc în zilele de **5 februarie 2024 la limba și literatura română** și **6 februarie 2024 la matematică**, iar **rezultatele au fost comunicate în data de 23 februarie 2024**.

Elementul organizatoric de noutate a fost legat de evaluarea lucrărilor scrise, în urma scanării și încărcării acestora pe platforma dedicată a ME, cu transferul întregului proces în mediul digital.

III. SITUAȚII STATISTICE ȘI REZULTATE

PREZENȚA ELEVILOR

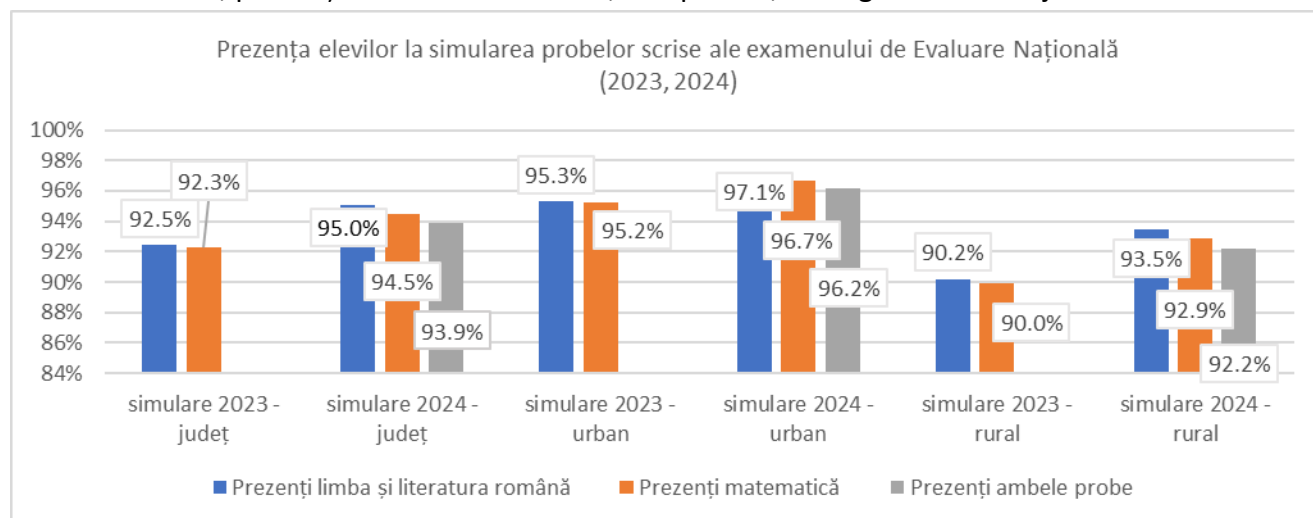
Din totalul de 2909 elevi de clasa a VIII-a înscriși în SIIR:

- 2765 prezenți la limba și literatura română - 95,04%
- 2749 prezenți la matematică - 94,49%
- 2732 prezenți la ambele probe – 93,92%

Se constată că elevii din mediul urban au un procent mai bun de participare, atât pe fiecare probă, cât și la ambele probe.

			Mediul urban		Mediul rural	
Înscriși SIIR	2909		1258	43,24%	1651	56,75%
	Număr elevi prezenți	Prezența generală (%)	Număr elevi prezenți (%)		Număr elevi prezenți (%)	
Prezenți limba și literatura română	2765	95,04%	1222	97,13%	1543	93,45%
Prezenți matematică	2749	94,49%	1216	96,66%	1533	92,85%
Prezenți ambele probe	2732	93,91%	1210	96,18%	1522	92,18%

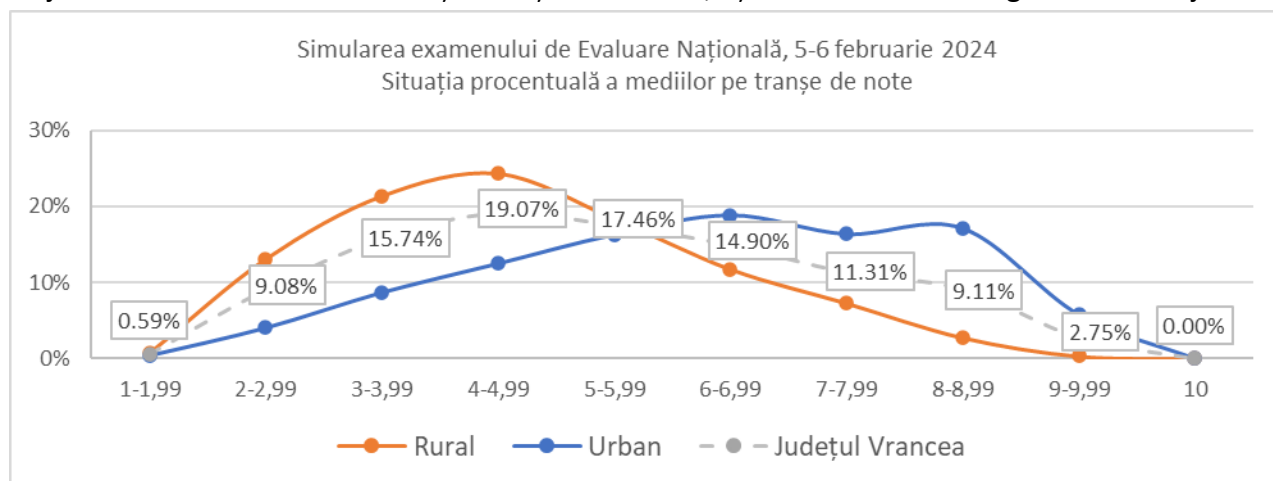
Comparând procentele de participare la simularea organizată de Ministerul Educației în luna martie 2023, cu cele din luna februarie 2024, se constată o creștere a interesului elevilor pentru evaluarea propriilor șanse de reușită la examen, dar și pentru familiarizarea cu formatul probelor. Pentru cele două simulări, prezența elevilor este redată, comparativ, în diagrama de mai jos:



REZULTATELE ELEVILOR

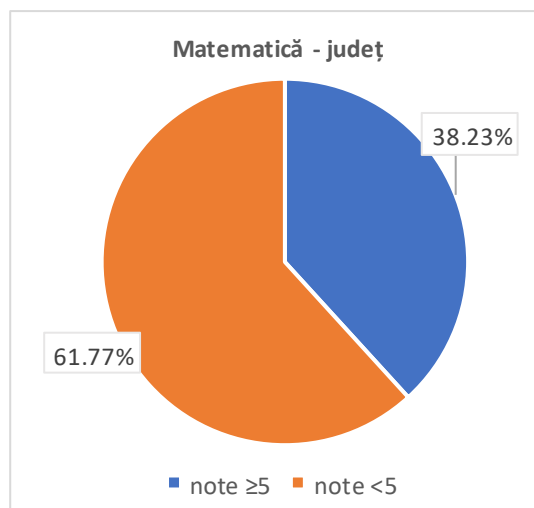
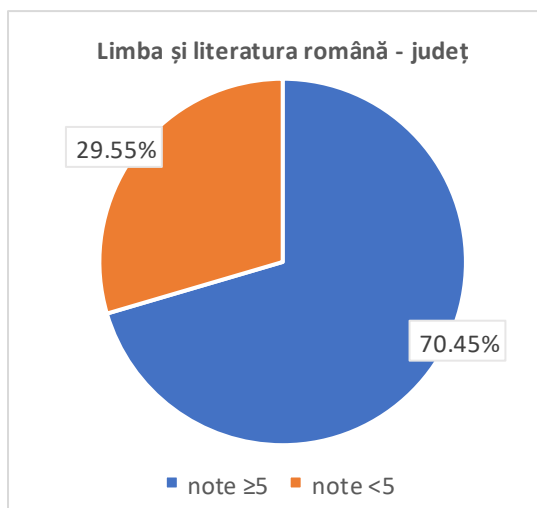
Analiza rezultatelor obținute la cele două probe scrise ale examenului de Evaluare Națională se raportează atât la nivelul general de promovare, pe județ, raportate la nota 5.00, cât și la nivelul de promovare pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, pentru fiecare dintre disciplinele de examen.

În contextul simulării din acest an școlar, se constată menținerea decalajului între rezultatele obținute pe medii de rezidență, respectiv rezultate mai slabe în mediul rural față de mediul urban. Acest decalaj este vizibil inclusiv în distribuția tranșelor de note, așa cum ilustrează diagrama de mai jos.



Mediul urban înregistrează o distribuție mai echilibrată a notelor pe fiecare tranșă, față de mediul rural. Se impune, în acest context, orientarea programului de pregătire a elevilor spre dezvoltarea competențelor de bază la disciplinele de examen, în perioada următoare.

PROCENTAJE PE JUDEȚ/ DISCIPLINE – FEBRUARIE 2024



La proba scrisă de **limba și literatura română**, 1948 din totalul celor 2765 de elevi prezenți au obținut note egale cu sau mai mari decât **5.00**, reprezentând un **procentaj județean de 70,45 %**, cu 3.53% mai puțin față de **73.98%**, înregistrată la nivel național .

În ceea ce privește proba de **matematică**, numărul elevilor care au obținut note mai mari sau egale cu **5.00** este de **1051 din totalul de 2749 de elevi prezenți**, cifră care reflectă un **nivel de 38,23 % al promovării**, cu 4.14% sub cel înregistrat la nivel național, respectiv **42.37%**.

În ceea ce privește numărul de școli din județul Vrancea cu **media notelor/ disciplină sub 7.00** (pe mediu rural/ urban), situația se prezintă astfel:

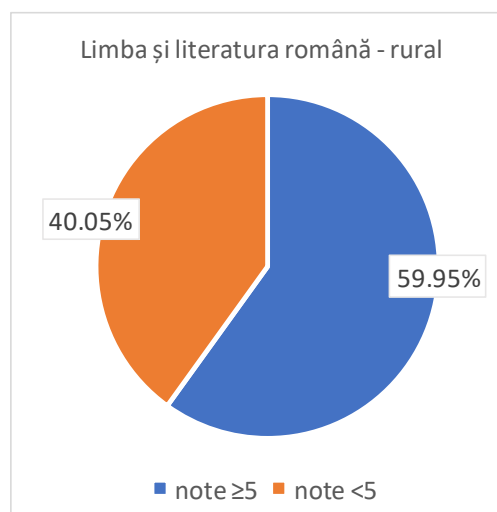
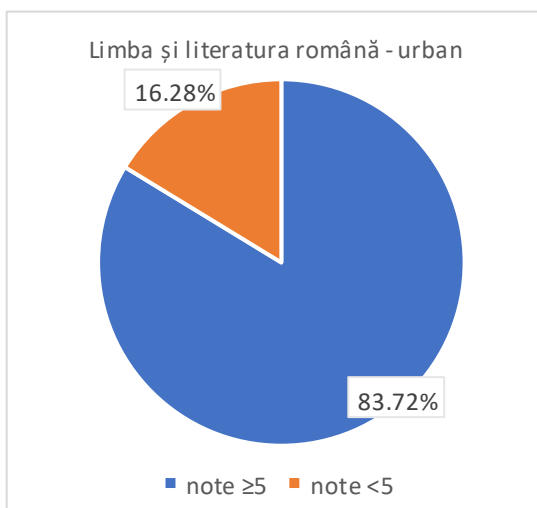
- 89 școli din mediul rural / limba și literatura română (procent de 97,80 %);
- 14 școli din mediul urban/ limba și literatura română, (procent de 56 %);
- 91 școli din mediul rural / matematică, (procent de 100 %);
- 23 școli din mediul urban/ matematică, (procent de 92 %).

Toate aceste unități de învățământ au elaborat **Planuri de intervenție** cu măsuri pentru remedierea rezultatelor.

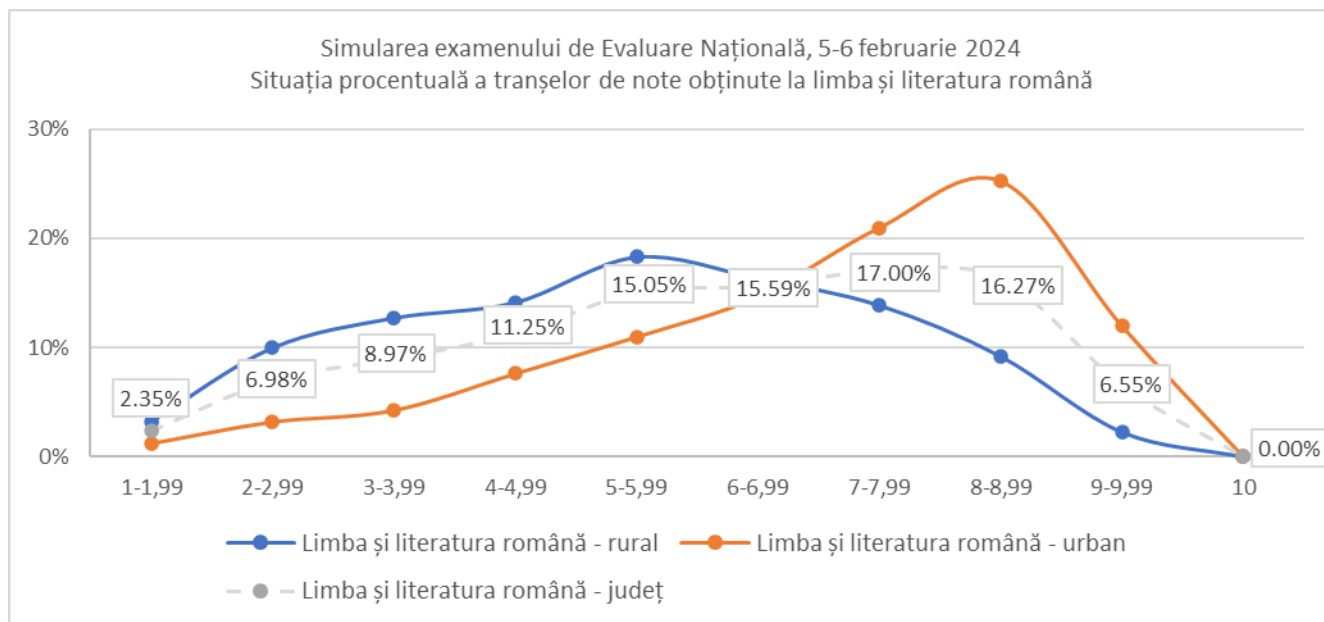
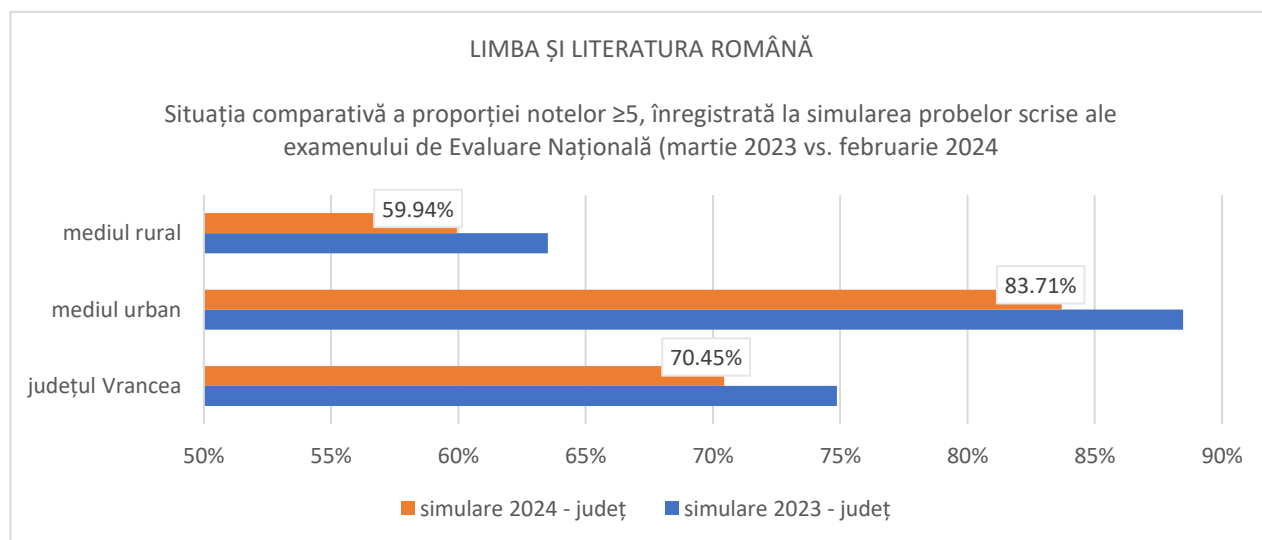
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Analiza rezultatelor obținute la simularea examenului de Evaluare Națională, proba de limba și literatura română, se raportează atât la nivelul general de promovare pe județ, cât și la nivelul de promovare pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note, inclusiv gradul de rezolvare a itemilor.

La proba scrisă de **limba și literatura română**, 1948 elevi din totalul de 2765 de elevi prezenți au obținut **note peste 5.00**, reprezentând un **procentaj județean de 70,45 %**.



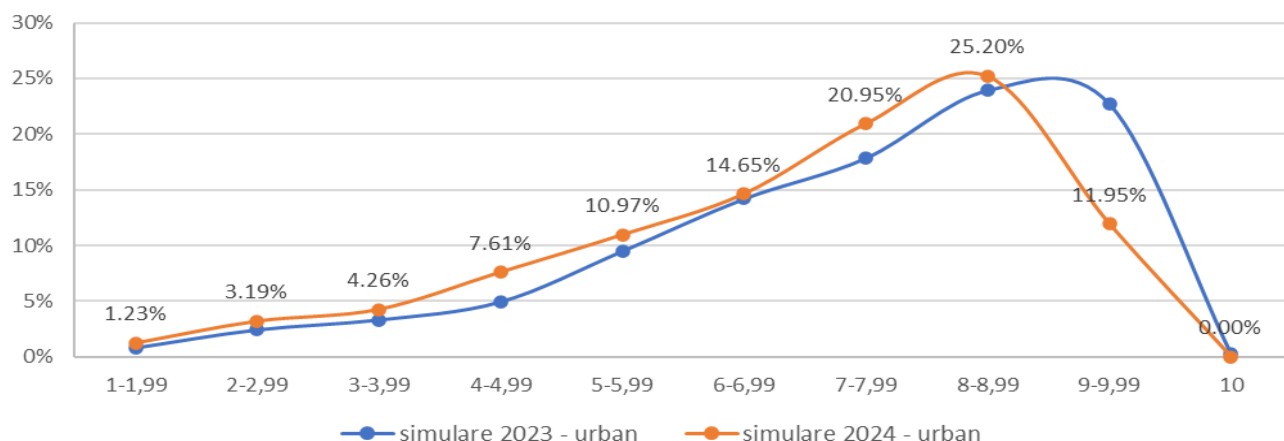
	Total elevi care au susținut proba	Elevi cu note ≥ 5		Elevi cu note < 5	
		Număr elevi	% elevi	Număr elevi	% elevi
județul Vrancea	2765	1948	70,45%	817	29,54%
mediul urban	1222	1023	83,71%	199	16,28%
mediul rural	1543	925	59,94%	618	40,05%



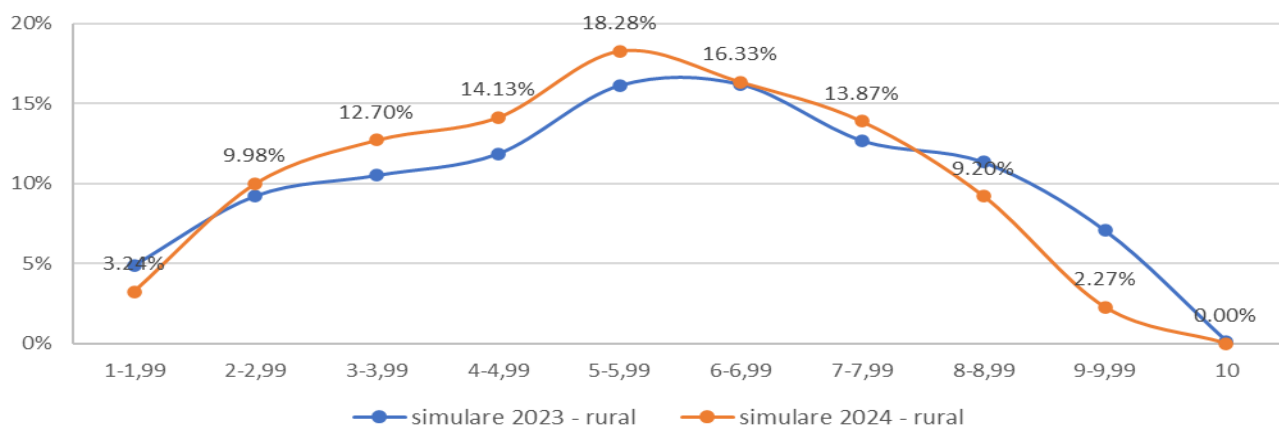
DISTRIBUȚIA NOTELOR/ MEDIILOR PE TRANȘE DE NOTE/ MEDII

	județul Vrancea		mediul urban		mediul rural	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
1-1,99	65	2.35%	15	1.23%	50	3.24%
2-2,99	193	6.98%	39	3.19%	154	9.98%
3-3,99	248	8.97%	52	4.26%	196	12.70%
4-4,99	311	11.25%	93	7.61%	218	14.13%
5-5,99	416	15.05%	134	10.97%	282	18.28%
6-6,99	431	15.59%	179	14.65%	252	16.33%
7-7,99	470	17.00%	256	20.95%	214	13.87%
8-8,99	450	16.27%	308	25.20%	142	9.20%
9-9,99	181	6.55%	146	11.95%	35	2.27%
10	-	-	-	-	-	-

Situația comparativă a tranșelor de note obținute la limba și literatura română, mediul urban
(simulare martie 2023 vs. simulare februarie 2024)



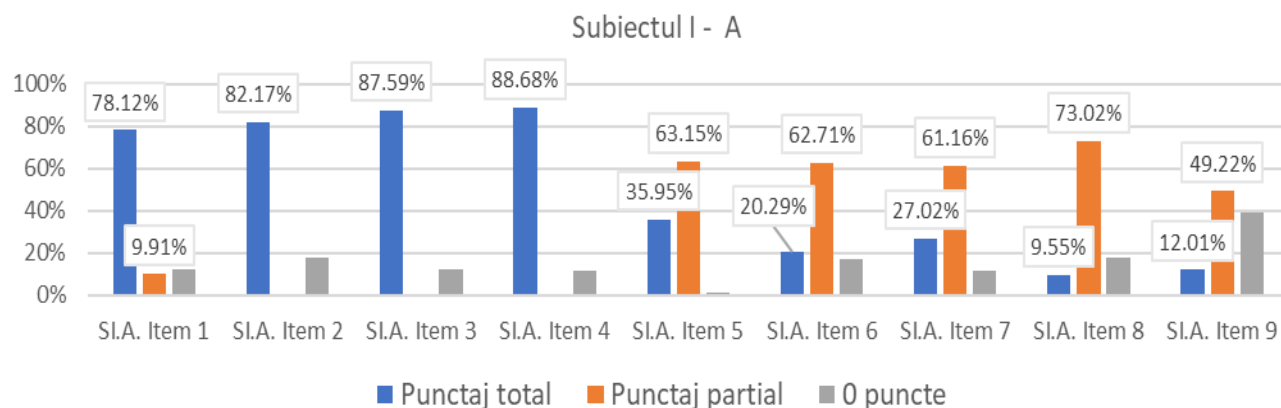
Situația comparativă a tranșelor de note obținute la limba și literatura română, mediul rural
(simulare martie 2023 vs. simulare februarie 2024)



Analiza rezultatelor pe itemi la nivelul județului VRANCEA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Varianta de examen a avut în structura sa două subiecte, respectiv subiectul I cu două subcomponente A și B, precum și subiectul al II-lea. Subiectul I – 70 de puncte Subiectul al II-lea- 20 de puncte

SUBIECTUL I. A.



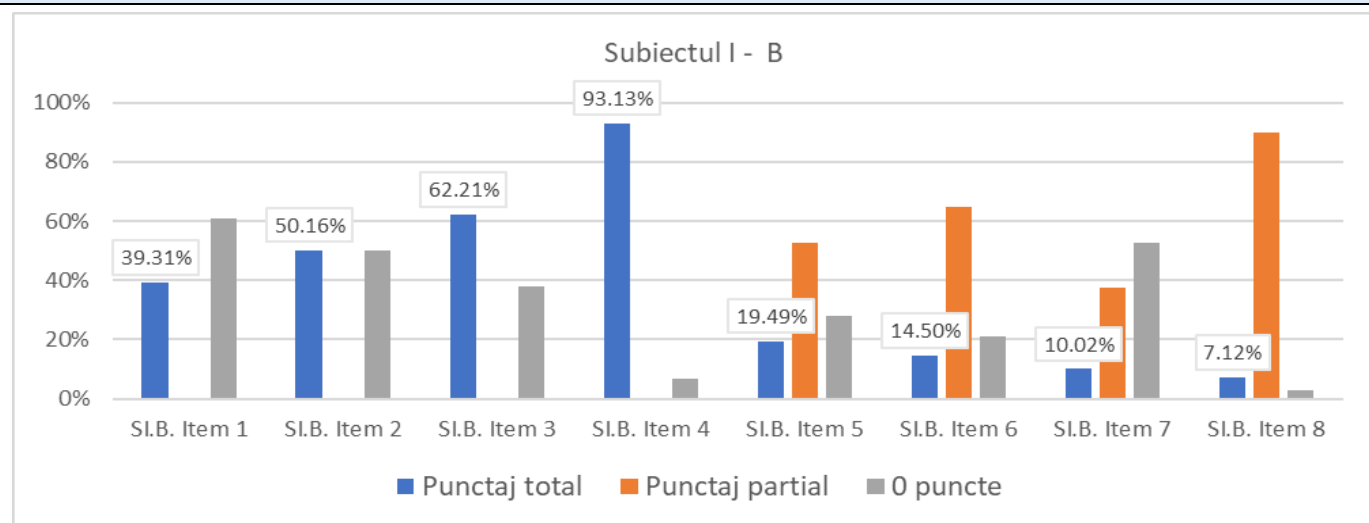
Nr. crt.	Itemul	Competența specifică vizată	Punctaj din 90
1	I.A.1 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt	Competența specifică vizată în cadrul subiectului a fost identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale. Itemul vizează identificarea unor informații prezentate explicit în text, a unor obiecte din mediul lor familiar, aspecte care se pot regăsi în câmpul lexico-semantic specific temei <i>Universul meu familiar</i> și în universul imediat al copiilor. Elevii sunt familiarizați cu acest tip de identificare a informațiilor încă din clasele primare, competența fiind dezvoltată pe parcursul anilor de gimnaziu, prin activități care vizează înțelegerea textului. Procentul de rezolvare: - 78.12% au răspuns corect, - 9.91% au răspuns parțial, asta însemnând că au putut identifica unul dintre cele două obiecte. Activitățile de tip remedial pot viza: - exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi; - diversificarea tipurilor de texte date spre lectură; - exerciții de interogare a textului; - chestionare pornind de la textul dat;	2 puncte

		- exerciții cu itemi de tip adevărat/fals, exerciții cu alegere multiplă, - exerciții de completare cu informații din text.	
2.	I.A.2, 3, 4 – itemi obiectivi, de tip alegere multiplă	Competențele specifice vizate în cadrul subiectului au fost identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale și corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale. Elevilor li s-a cerut să identifice informația corectă, făcând diferența dintre informația corectă și celelalte greșite. Procentul de rezolvare: I.A.2. – 82,17%; I.A.3. – 87,59%; I.A.4. – 88,68%. Activitățile de tip remedial pot viza: - exerciții de verificare în perechi a înțelegerii cerințelor; - exersarea competenței prin exerciții de identificare a unor informații.	Câte 2 puncte fiecare
3.	I.A.5 – item obiectiv, de tip alegere duală	Competențele specifice vizate: - <i>identificarea informațiilor importante, a temei, a ideilor principale/secundare din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale și corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale.</i> Cele șase enunțuri vizau informații prezentate explicit și implicit în text, pentru care trebuia să se aleagă valoarea de adevăr (adevărată sau falsă). Procentul de rezolvare: - 35,95% au răspuns corect, - 63,15% au răspuns parțial. Activitățile de tip remedial pot viza: - exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de text mai lungi; - exerciții cu itemi de tip adevărat/fals, exerciții cu alegere multiplă, exerciții de completare cu informații din text.	6 puncte în total, câte 1 punct pentru fiecare enunț
4.	I.A.6 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt	Competențele specifice vizate: 1.2 <i>corelarea informațiilor explicite și implicite din texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale;</i> 1.3. <i>recunoașterea modurilor în care sunt organizate informațiile în texte literare și nonliterare, continue, discontinue și multimodale și au vizat conținuturi care se regăsesc în programa școlară a claselor V-VII.</i> Li s-a cerut elevilor să precizeze, în unu – trei enunțuri, o trăsătură a personajului identificată într-un fragment dat și mijlocul de caracterizare utilizat, ilustrându-l cu o secvență relevantă.	6 puncte

		- precizarea trăsăturii – 2 puncte - precizarea corectă a mijlocului de caracterizare – 1 punct - ilustrarea mijlocului de caracterizare cu o secvență – 1 punct - respectarea normelor de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct - încadrarea în numărul de enunțuri indicat – 1 punct Procentul de rezolvare: - 20,29% punctaj integral, - 62,71%- parțial. Activitățile de tip remedial pot viza: - exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, pe fragmente de text mai scurte și mai lungi; - identificarea trăsăturilor personajului; - exerciții de caracterizarea a unor personaje din textele literare.	
5.	I.A.7 – item semiobiectiv	Competența specifică: 1.6. <i>compararea a cel puțin două texte sub aspectul temei, al ideilor și al structurii</i>, competență formată începând cu clasa a VII-a și dezvoltată în clasa a VIII-a. Texte-suport sunt selectate astfel încât să prezinte mai multe elemente de conținut comune. Procentul de rezolvare: - 27,02% integral, - 61,16% parțial. Activități de tip remedial pot viza: - exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice informații, teme, idei principale și secundare, fapte/opinii; - exerciții de asociere a unor obiecte/fenomene în funcție de anumite criterii, de asociere a unor texte; - exerciții de stabilire a asemănărilor și a deosebirilor dintre diferite tipuri de texte;	6 puncte
6	I.A.8 – item semiobiectiv	Competența specifică: 2.3 <i>Formularea unui răspuns personal și/sau a unui răspuns creativ pe marginea unor texte de diferite tipuri, pe teme familiare, pe marginea unor texte diverse. Răspunsul vizat este unul de tip opinie, prin care elevilor li se cere să își exprime punctul de vedere și să îl susțină. Nu se cere utilizarea conectorilor (de exemplu: în primul rând, în al doilea rând, în concluzie etc.) sau notarea a două argumente.</i> Procentul de rezolvare: - 9,55% - punctaj total, - 73,02% - punctaj parțial, - 17,43 - 0. Activitățile remediale pot viza:	6 puncte

		- exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice diferite opinii; - exersarea exprimării punctului de vedere; - exersarea motivării unui punct de vedere personal sau critic;	
7	I.A.9 – item semiobiectiv	Competențele specifice vizate: <i>identificarea unor valori culturale promovate în textele autorilor români din diferite perioade istorice și compararea unor elemente comune identificate în cultura proprie și în cultura altor popoare sau a unor tradiții românești cu tradiții din alte culturi. Itemul are în vedere atât compararea a două texte, cât și valorificarea experienței de lectură a elevilor.</i> Procentul de rezolvare: - 12,01% punctaj total, - 49,22% parțial, - 38,77% - 0. Activitățile de tip remedial pot fi: - exerciții, aplicate pe texte diverse, prin care elevii să identifice informații, teme, idei principale și secundare, fapte/opinii; - exerciții de stabilire a asemănărilor și a deosebirilor dintre diferite tipuri de texte; - exerciții de asociere a unor texte pornind de la diferite criterii;	6 puncte

SUBIECTUL I. B.

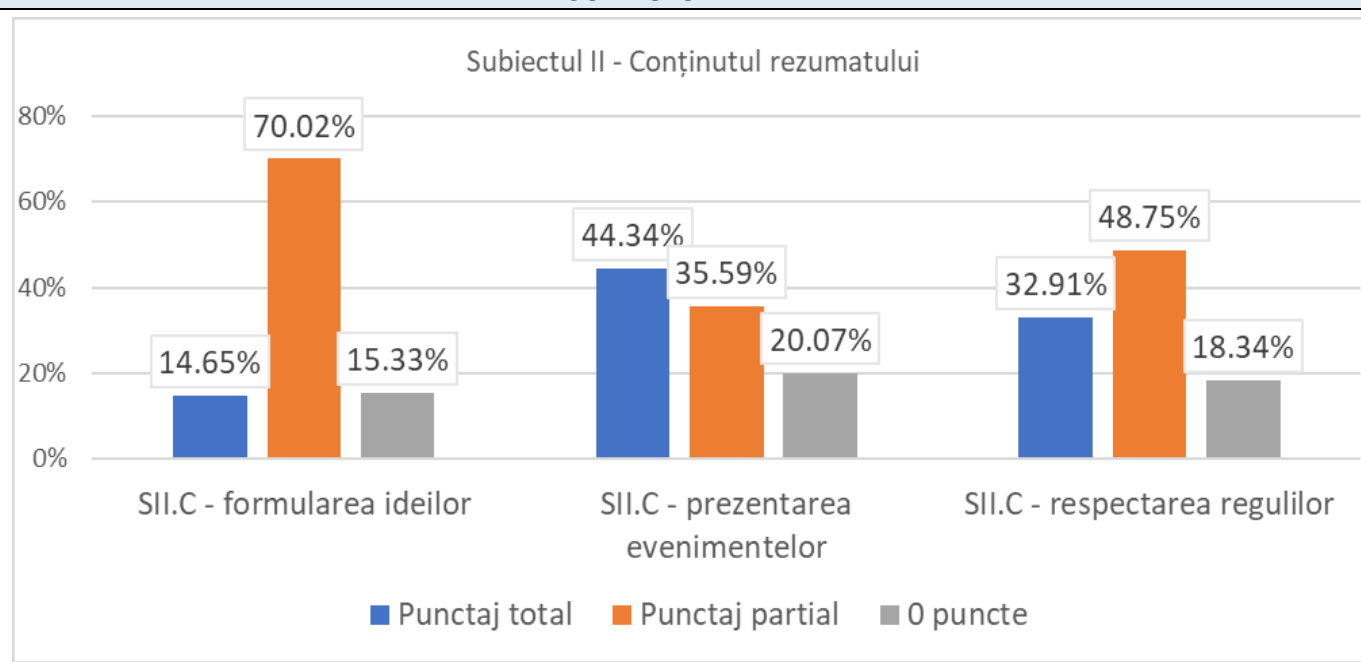


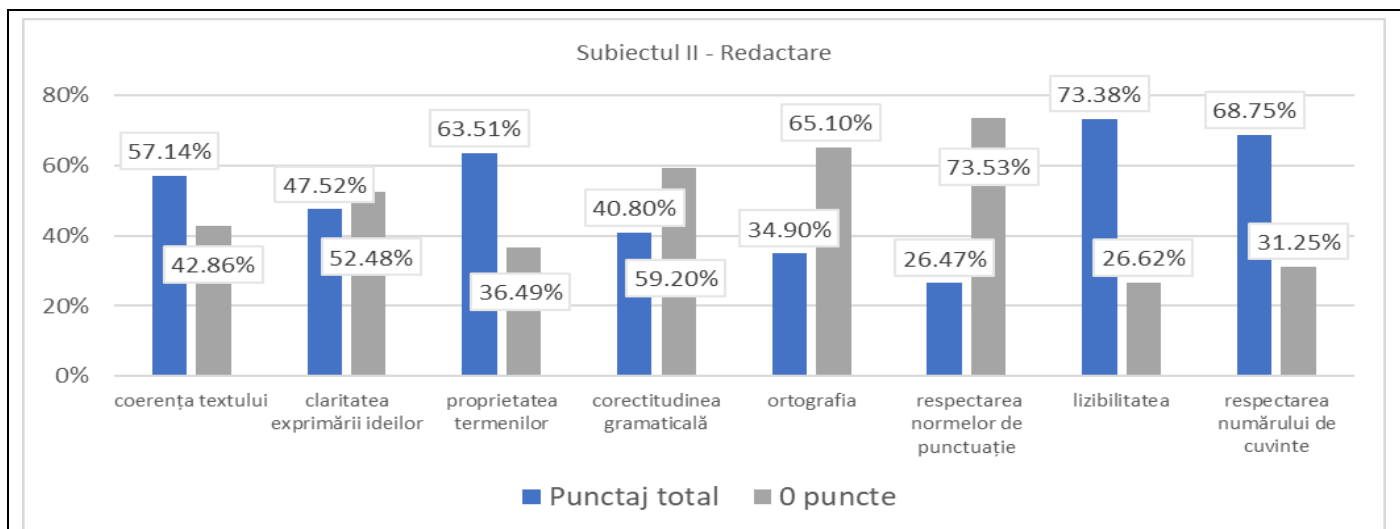
Nr. crt.	Itemul	Competența specifică vizată	Punctaj din 90
8.	I.B.1 – 4 – item obiectiv, de tip alegere multiplă	Competențele specifice vizate: <i>analizarea elementelor de dinamică a limbii, prin utilizarea achizițiilor de sintaxă, morfologie, fonetică, lexic și semantică prin raportare la limbile moderne, raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală, aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o</i>	Câte 2 puncte pentru fiecare item

		<i>comunicare corectă.</i> Procentul de rezolvare: - 1. – 39,31%, - 2 – 50,16%, - 3 – 62,21%, - 4 – 93,13%. Activități de tip remedial pot viza: - recapitularea și sistematizarea noțiunilor; - realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor; - exerciții de recunoaștere a diftongilor, triftongilor, hiaturilor; - exerciții de identificare a sensurilor cuvintelor, de sinonimie, antonimie, omonimie, polisemie etc.	
9.	I.B. – 5 – item semiobiectiv, de tip completare	Competențele specifice vizate au fost: <i>folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegerea corectă și exprimare nuanțată a intențiilor și aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă, iar elementul de conținut vizat în cazul simulării – verbul.</i> Procentul de rezolvare: - 19,49% - total, - 52,66% - parțial, - 27,85% - 0. Activități de tip remedial pot viza: - recapitularea și sistematizarea noțiunilor; - realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor, - exerciții dedicate fiecărui domeniu de conținut, de identificare a diferitelor părți de vorbire, de conjugare/declinare; - exerciții de construire de enunțuri, pornind de la cerințe diferite etc.	6 puncte
10	I.B – 6 și 7 – item semiobiectiv, de tip răspuns scurt	Competențele specifice vizate: <i>aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă, raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală.</i> Procentul de rezolvare: 6 – 14,50%, 7 -10,02% Activități remediale: - recapitularea și sistematizarea noțiunilor; - realizarea unor hărți mentale care să cuprindă sistematizarea informațiilor, - exerciții dedicate fiecărui domeniu de conținut, de identificare a diferitelor tipuri de propoziții, a relațiilor dintre acestea; - exerciții de construire de enunțuri, pornind de la cerințe diferite	6 puncte

11	Itemul I.B. 8 – item obiectiv, de tip alegere duală	Competențele specifice vizate: <i>aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse, aplicarea conștientă a regulilor și a convențiilor ortografice și ortoepice pentru o comunicare corectă. Itemul a vizat scrierea corectă a unor cuvinte comune, des întâlnite în comunicarea de zi cu zi, cu elemente de ortografie întâlnite prima dată în ciclul primar (scrierea cu un „n” sau cu doi, cu un „i” sau ; cu doi etc.).</i> Procentul de rezolvare: - 7,12% - integral, - 89,91% - parțial. Activități de tip remedial pot viza: - recapitularea și sistematizarea elementelor care țin de ortografie; - exersarea scrierii corecte prin diferite tipuri de exerciții, diversificarea acestora; - evaluări între colegi de corectare a unor texte redactate cu motivări; - construirea de enunțuri adecvate unor contexte diferite etc.	6 puncte
----	--	---	----------

SUBIECTUL AL II-LEA





Nr. crt.	Itemul	Competența specifică vizată	Punctaj din 90
12	Subiectul al II-lea – item subiectiv	Conținut Competența specifică vizată: <i>redactarea unui rezumat sau a unui text, simplu sau complex, având în vedere etapele procesului de scriere și structurile specifice, pentru a comunica idei și informații sau pentru a relata experiențe trăite sau imaginate.</i> Procent de rezolvare: - formularea ideilor importante, dovedind înțelegerea textului: integral 14,65%, 70,02 % dintre elevi realizând parțial acest subpunct. - prezentarea evenimentelor în succesiune logică: integral 44,34%, 35,59% parțial; - respectarea regulilor de alcătuire a unui rezumat: integral 32,91%, parțial 48,75. Activitățile de tip remedial pot viza: - exerciții de identificare a informațiilor, pornind de la cerințe diverse, inițial pe fragmente de text mai scurte și apoi pe texte/fragmente de texte mai lungi; - diversificarea tipurilor de texte date spre lectură; - exerciții de interogare a textului; - realizarea de organizatori grafici (harta sensului, organizarea grafică a informației); - redactarea de rezumate pe diferite tipuri de text; - acordarea de feedback descriptiv elevilor.	Conținut – 12 puncte
		Redactare Competențele specifice vizate: <i>redactarea unor texte, valorificând gândirea logică și analogică (analiză, sinteză, generalizare și abstractizare) prin utilizarea deprinderilor de comunicare corectă în limba română literară și aplicarea achizițiilor lingvistice pentru înțelegerea și producerea unor texte diverse.</i>	Redactare – 8 puncte

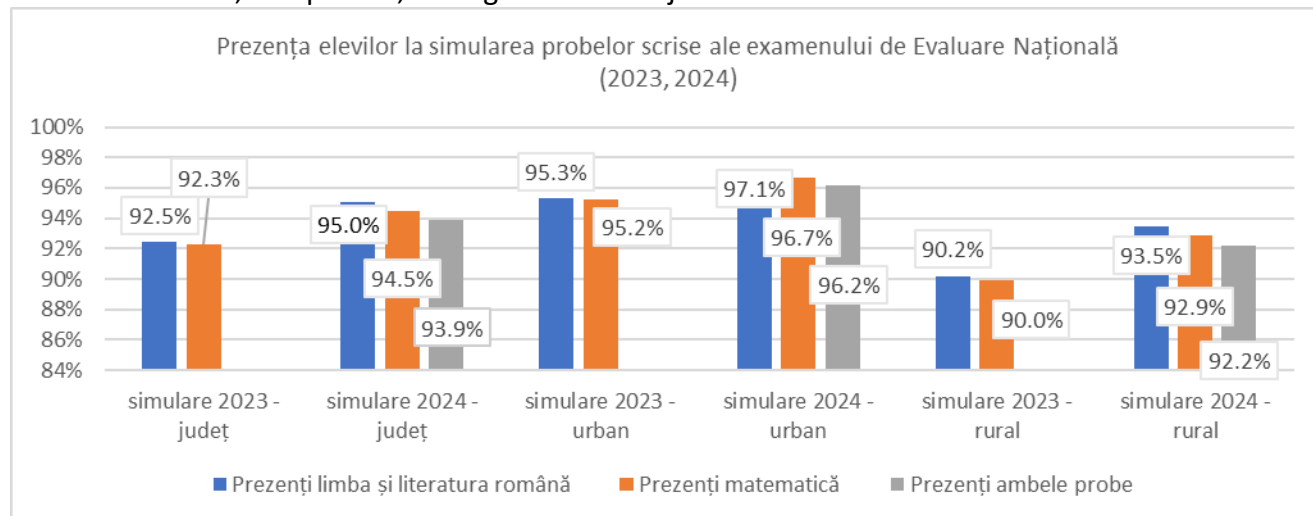
	Procent de rezolvare: - coerența textului: 57,14% integral, 42,85% -0; - claritatea exprimării ideilor: 47,52% integral, 52,48% - 0. - proprietatea termenilor folosiți: 63,51% integral. - corectitudinea gramaticală: 40,80%; - ortografia: 34,90%; - respectarea normelor de punctuație: 26,47%; - lizibilitatea: 73,38%; - încadrarea în limita de cuvinte: 68,75%. Activitățile de tip remedial pot viza: - recapitularea și sistematizarea elementelor care țin de ortografie; - exersarea scrierii corecte prin diferite tipuri de exerciții, diversificarea acestora; - construirea de enunțuri adecvate unor contexte diferite etc.	
--	---	--

MATEMATICĂ

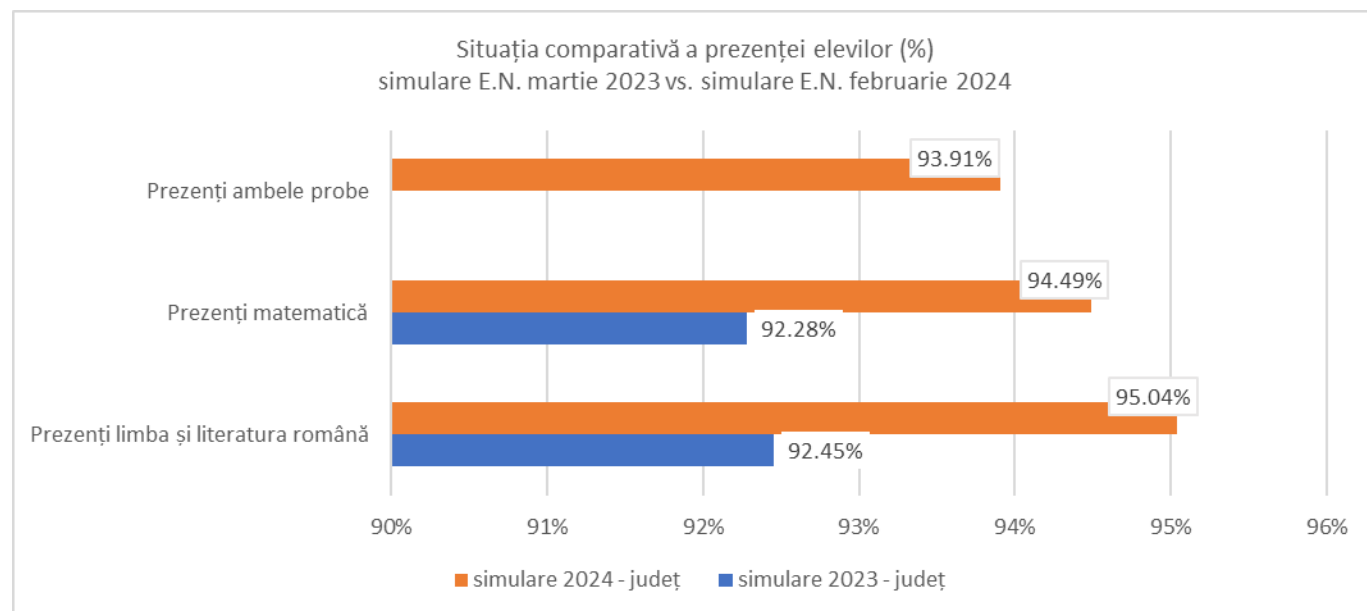
Pentru probă scrisă la matematică, tabelul de mai jos redă atât **prezența generală** a elevilor la simularea examenului de Evaluare Națională, precum și prezența elevilor raportată la mediul de rezidență.

			Mediul urban		Mediul rural	
Înscriși SIIR	2909		1258	43,24%	1651	56,75%
	Număr elevi prezenți	Prezența generală (%)	Număr elevi prezenți (%)		Număr elevi prezenți (%)	
Prezenți matematică	2749	94,49%	1216	96,66%	1533	92,85%

Față de simularea organizată de Ministerul Educației în luna martie 2023, când 92.30% din totalul elevilor au fost prezenți la ambele probe, simularea organizată în luna februarie 2024 s-a reflectat într-o prezență mai ridicată cu +2.20%, dovadă a interesului elevilor pentru evaluarea propriilor șanse de reușită la examen, dar și pentru familiarizarea cu formatul probelor. Pentru cele două simulări, prezența elevilor este redată, comparativ, în diagrama de mai jos:

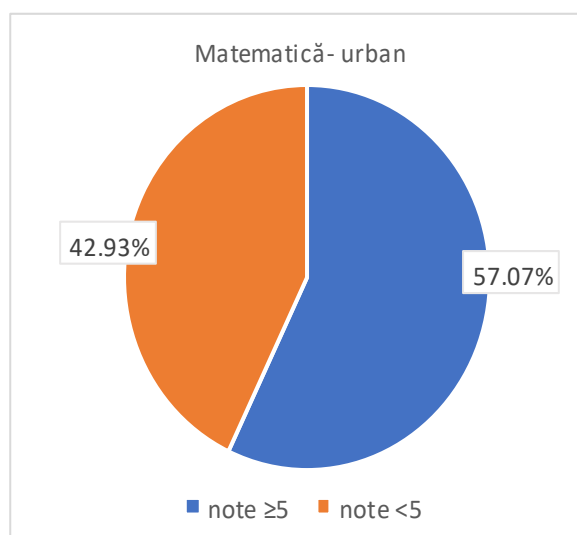
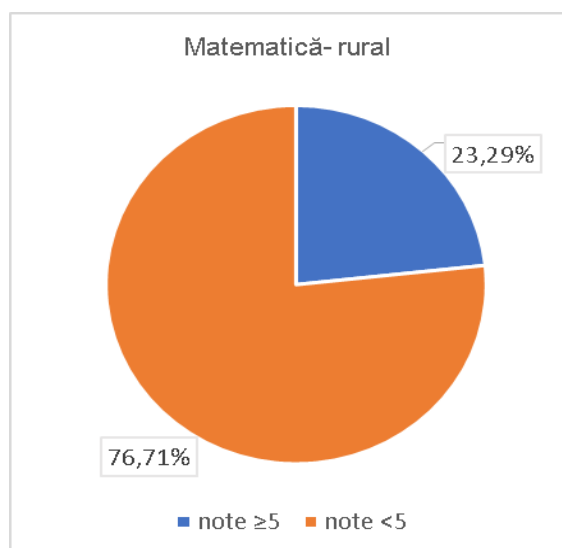


Atât la nivel general, cât și pe probe, diagrama de mai jos ilustrează situația comparativă a prezenței elevilor la simularea probelor scrise în cele două sesiuni organizate de Ministerul Educației.



REZULTATE

Analiza rezultatelor obținute la proba de **matematică** a examenului de Evaluare Națională se raportează atât la nivelul general de promovare, pe județ, cât și la nivelul de promovare pe medii de rezidență, exprimat ca procentaj general și pe tranșe de note.

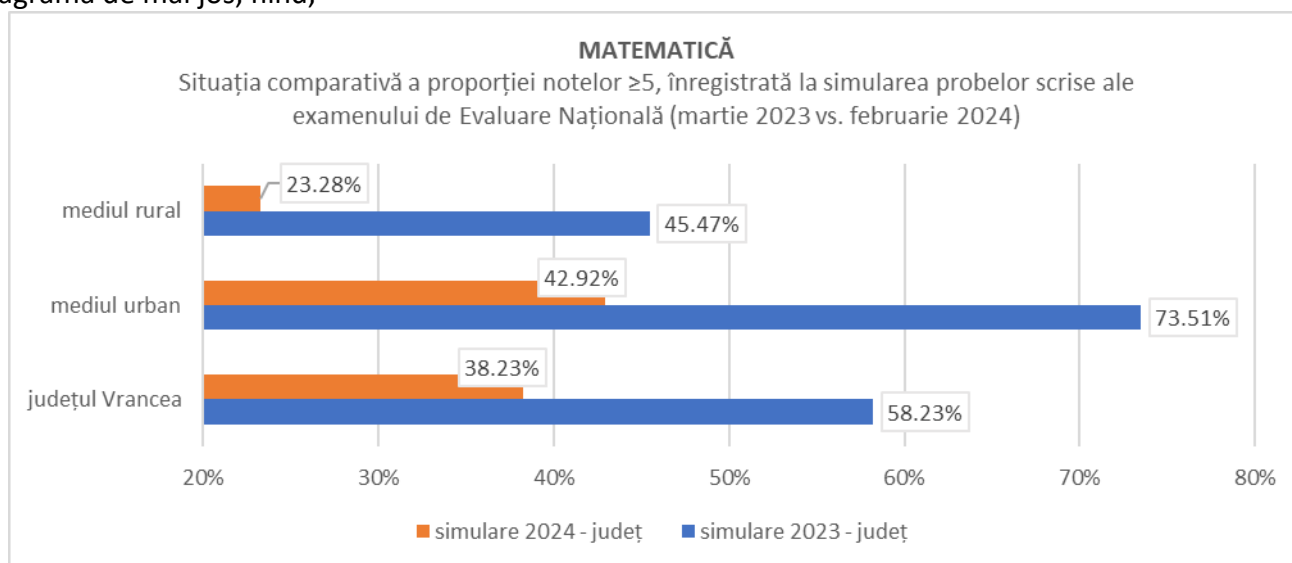


În contextul simulării din acest an școlar, se constată menținerea decalajului între rezultatele obținute pe medii de rezidență, 33.78% (mediul urban – mediul rural, februarie 2024).

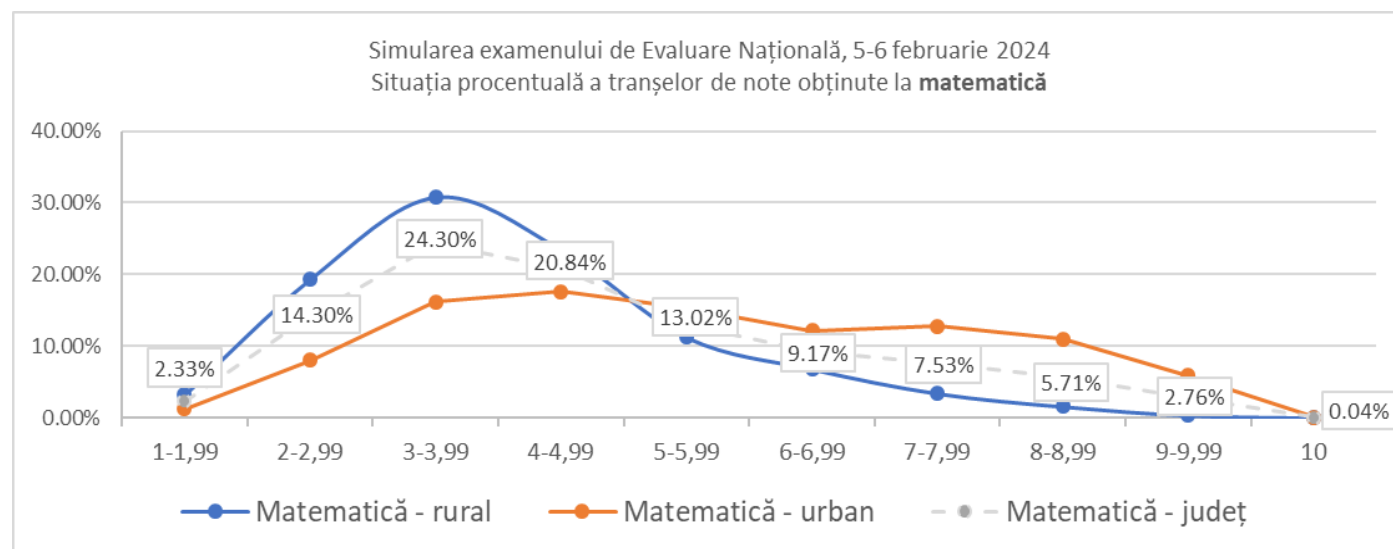
În ceea ce privește proba de **matematică**, numărul elevilor care au obținut note mai mari sau egale cu 5.00 este de **694 din totalul de 2749 de elevi prezenți**, cifră care reflectă un **nivel de 38.23% al promovării**, cu 18.14% sub cel înregistrat la simularea probei scrise a examenului din martie 2023.

	Total elevi care au susținut proba	Elevi cu note ≥ 5		Elevi cu note < 5	
		Număr elevi	% elevi	Număr elevi	% elevi
județul Vrancea	2749	1051	38,23%	1698	61,76%
mediul urban	1216	522	42,92%	694	57,07%
mediul rural	1533	357	23,28%	1176	76,71%

Pe medii de rezidență, rezultatele reflectă o scădere semnificativă față de simularea din luna martie 2023 atât pentru mediul urban, cât și pentru mediul rural, așa cum se poate constata din diagrama de mai jos, fiind,

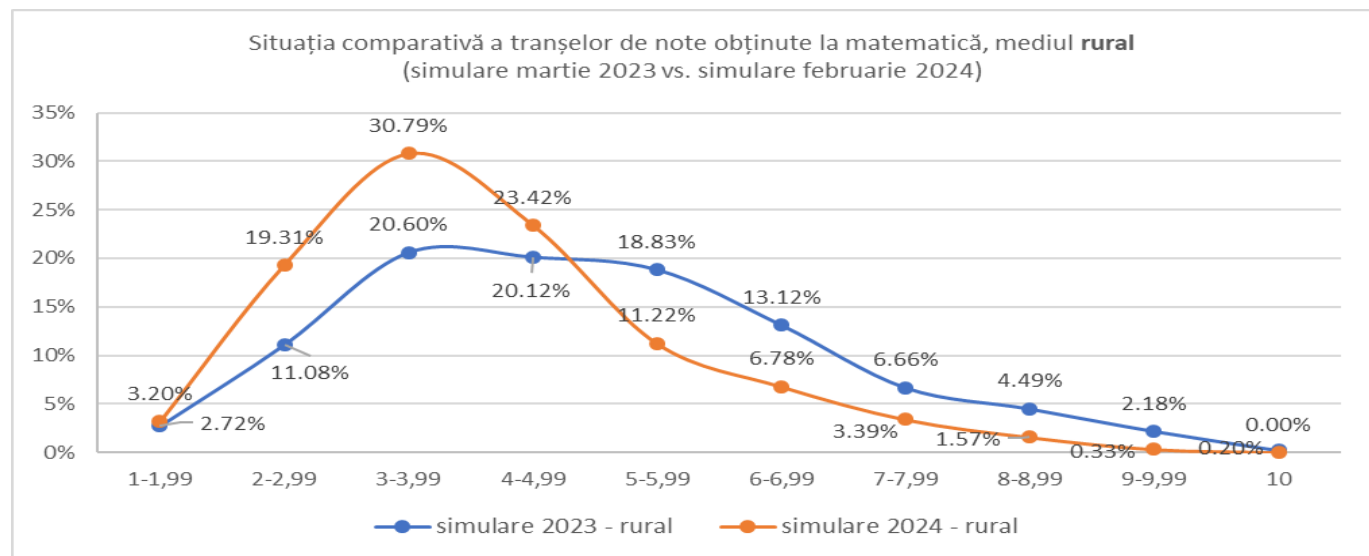
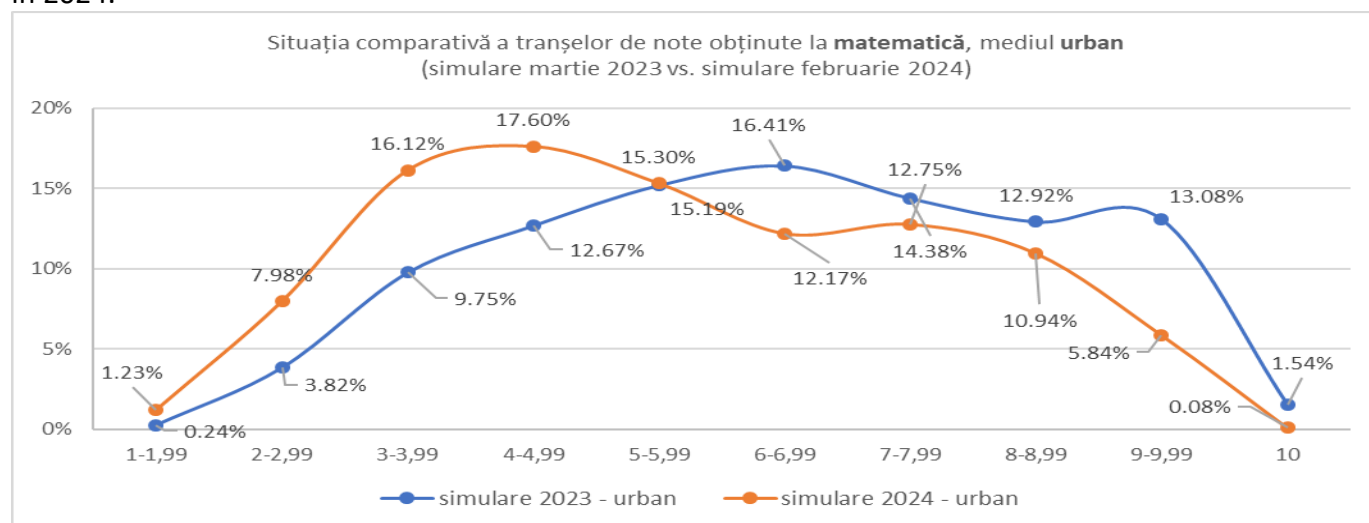


Se constată, din analiza rezultatelor, menținerea decalajului între rezultatele obținute pe medii de rezidență, amplificat în contextul simulării probei scrise la matematică din luna februarie 2024 și reflectat într-o proporție de 43.90%.



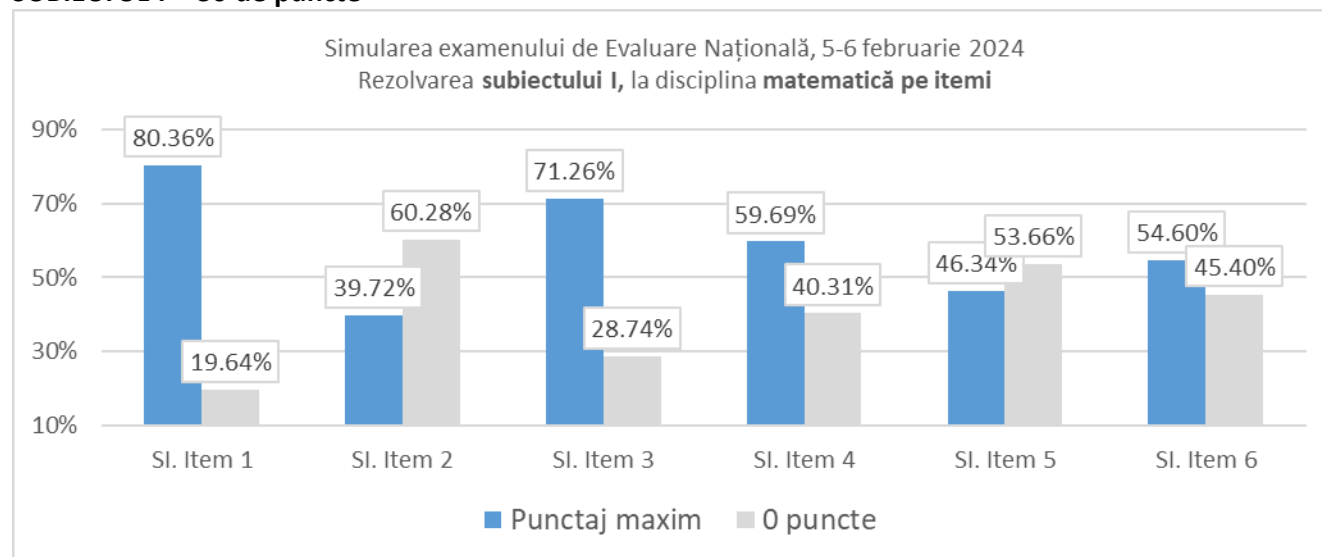
	județul Vrancea		mediul urban		mediul rural	
	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %	Nr. elevi	Elevi %
1-1.99	64	2.33%	15	1.23%	49	3.20%
2-2.99	393	14.30%	97	7.98%	296	19.31%
3-3.99	668	24.30%	196	16.12%	472	30.79%
4-4.99	573	20.84%	214	17.60%	359	23.42%
5-5.99	358	13.02%	186	15.30%	172	11.22%
6-6.99	252	9.17%	148	12.17%	104	6.78%
7-7.99	207	7.53%	155	12.75%	52	3.39%
8-8.99	157	5.71%	133	10.94%	24	1.57%
9-9.99	76	2.76%	71	5.84%	5	0.33%
10	1	0.04%	1	0.08%	0	0.00%

Diagramele de mai jos redau comparativ, tranșele de note la nivel județean și pe medii de rezidență, înregistrate la simularea națională a probei de matematică, organizată de M.E. în anul 2023 și în 2024.



Analiza rezultatelor pe itemi la nivelul județului VRANCEA MATEMATICĂ

SUBIECTUL I – 30 de puncte



Itemul 1

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată: *Efectuarea de calcule cu numere naturale folosind operațiile aritmetice și proprietățile acestora*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a ordinii efectuării operațiilor cu numere naturale.

Activități de învățare remedială:

- Efectuarea operațiilor aritmetice cu numere naturale;
- Calcularea unor expresii numerice care conțin paranteze (rotunde, pătrate și acolade), cu respectarea ordinii efectuării operațiilor.

Itemul 2

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată: *Prelucrarea cantitativă a unor date utilizând rapoarte și proporții pentru organizarea de date*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a proprietății fundamentale a proporțiilor și/ sau efectuarea greșită a calculelor.

Activități de învățare remedială:

- calcularea unei valori necunoscute dintr-o proporție;
- rezolvarea de probleme în care intervin rapoarte, procente sau proporții.
- aplicarea cunoștințelor despre rapoarte, proporții și procente în probleme practice

Itemul 3

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată: *Identificarea unor noțiuni specifice mulțimilor și relației de divizibilitate în $\mathbb{N}$*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice mulțimilor și operațiilor cu mulțimi (reuniune, intersecție, diferență).

Activități de învățare remedială:

- recunoașterea și exemplificarea de elemente care aparțin/ nu aparțin unei mulțimi date prin diagrame sau prin enumerarea elementelor;
- reprezentarea unor mulțimi prin diagrame și/sau prin enumerarea elementelor;
- efectuarea de operații cu mulțimi (reuniunea, intersecția, diferența) punând accentul pe exemple practice.
- identificarea noțiunii de divizibilitate

Itemul 4**Punctaj:** 5 puncte

Competența specifică vizată: *Utilizarea unor procedee matematice pentru operații cu intervale și rezolvarea inecuațiilor în $\mathbb{R}$*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice rezolvării de inecuații în mulțimea numerelor reale.

Activități de învățare remedială:

- verificarea faptului că un număr este soluția unei inecuații;
- verificarea apartenenței unui obiect la o mulțime pe baza unei/unor proprietăți a/ale elementelor acesteia;
- reprezentarea unui interval sub forme echivalente (notație, reprezentarea pe axa numerelor);
- transformarea unei inecuații într-o inecuație echivalentă folosind proprietățile relației de ordine;
- rezolvarea unor inecuații de forma $ax + b < 0$, $(>, \leq, \geq)$, unde $a \in \mathbb{R}^*$, $b \in \mathbb{R}$
- reprezentarea soluției inecuației cu interval, reprezentare pe axă

Itemul 5**Punctaj:** 5 puncte**Competența specifică vizată:**

Utilizarea unor algoritmi și a proprietăților operațiilor în efectuarea unor calcule cu numere reale

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a noțiunilor specifice operațiilor cu numere reale.

Activități de învățare remedială:

- scrierea unui număr real în diverse forme;
- determinarea opusului, a modulului și a inversului unui număr real;
- copararea numerelor reale utilizând modulul, aproximări, încadrarea unui număr real
- între doi întregi consecutivi, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical;
- utilizarea de raționalizări sau introducerea/ scoaterea factorilor de sub radical pentru a compara/ ordona numere iraționale;
- calcularea modulului unor sume/diferențe de numere iraționale.

Itemul 6**Punctaj:** 5 puncte

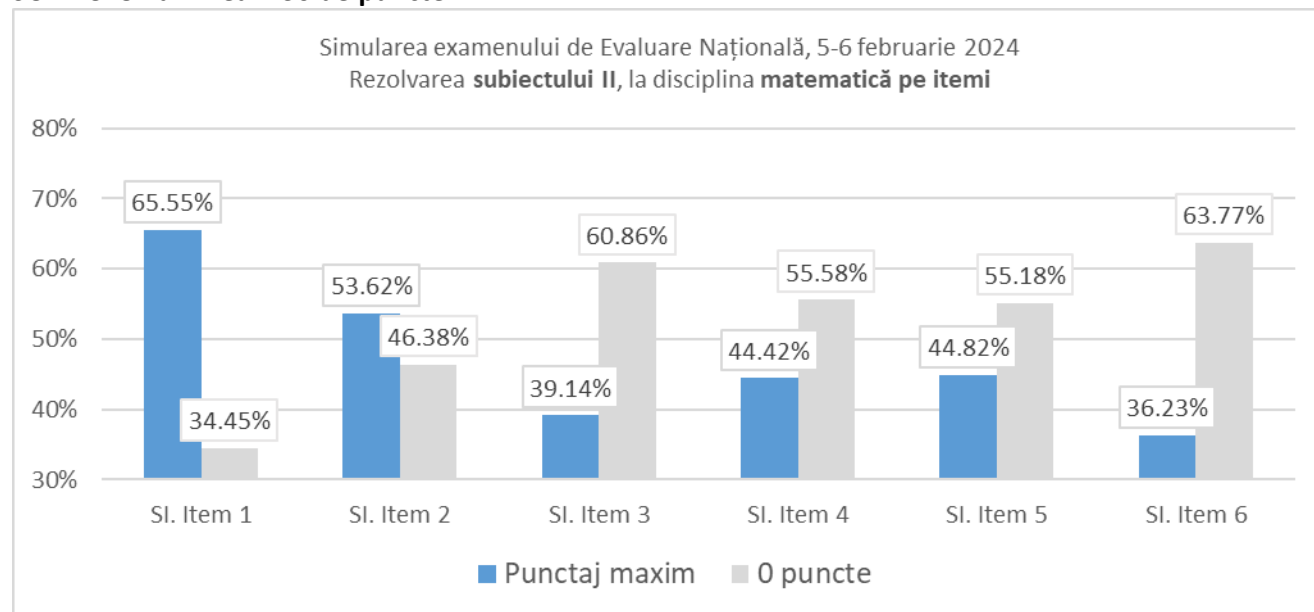
Competența specifică vizată: *Identificarea unor informații din tabele, grafice și diagrame*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice domeniului elemente de organizare a datelor.

Activități de învățare remedială:

- extragerea unei informații dintr-un tabel, grafic sau diagramă;
- identificarea modului adecvat de reprezentare a unor date;
- identificarea unor exemple de corespondențe matematice în contexte variate;
- prelucrarea statistică a unor date reprezentate în tabel

SUBIECTUL al II-lea – 30 de puncte



Itemul 1

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată: *Identificarea noțiunilor geometrice elementare și a unităților de măsură în diferite contexte*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a noțiunilor legate de elemente de geometrie (distanța dintre două puncte; lungimea unui segment; segmente congruente; mijlocul unui segment; simetricul unui punct față de un punct).

Activități de învățare remedială:

- observarea unor figuri geometrice pe modele fizice/desene;
- descrierea și identificarea unor elemente ale figurilor geometrice;
- identificarea unor segmente congruente în configurații cu axe de simetrie;
- alegerea unității de măsură pentru estimarea lungimilor/ distanțelor, ariilor și volumelor în diferite situații practice.
- estimarea lungimii unui segment într-o configurație dată.

Itemul 2

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată: *Utilizarea unor proprietăți referitoare la distanțe, drepte, unghiuri, cerc pentru realizarea unor construcții geometrice*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a noțiunilor specifice unghiului (bisectoarea unui unghi, calcul cu măsuri de unghiuri, utilizarea raportorului).

Activități de învățare remedială:

- utilizarea instrumentelor geometrice (raportor) pentru realizarea unor figuri geometrice;
- construcția bisectoarei unui unghi folosind raportorul și rigla, respectiv compasul și rigla;
- determinarea unor măsuri de unghiuri/ arce de cerc utilizând informații cuprinse în reprezentările geometrice.
- aplicarea proprietăților bisectoarei unui unghi pentru determinarea măsurilor unor unghiuri.

Itemul 3

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată: *Calcularea unor lungimi de segmente, măsuri de unghiuri în contextul geometriei triunghiului*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a proprietăților liniilor importante în triunghi și/ sau a dreptelor paralele.

Activități de învățare remedială:

- descrierea unor caracteristici ale configurațiilor geometrice date referitoare la triunghi (prin observare, prin utilizarea instrumentelor geometrice);
- efectuarea de calcule numerice pentru formularea de răspunsuri privind liniile importante triunghi; efectuarea de măsurători cu raportorul și rigla pentru formularea de răspunsuri privind unghiurile unui triunghi;
- construcția dreptelor paralele, a dreptelor perpendiculare, a mediatoarei unui segment folosind instrumentele geometrice;
- determinarea unor lungimi de segmente utilizând informații cuprinse în reprezentările geometrice.

Itemul 4

Punctaj: 5 puncte

Competențe specifice vizate: *Exprimarea în limbaj geometric simbolic și figurativ a caracteristicilor triunghiurilor și ale liniilor importante în triunghi; Utilizarea proprietăților patrulaterelor în rezolvarea unor probleme*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice triunghiului dreptunghic și/ sau a noțiunilor specifice patrulaterelor.

Activități de învățare remedială:

- transcrierea în limbaj simbolic a caracteristicilor triunghiurilor conținute în figuri geometrice date;
- transcrierea, din figuri geometrice date, în limbaj simbolic a caracteristicilor liniilor importante în triunghi;
- evidențierea unor relații și proprietăți: relații între laturi și unghiuri ale unui triunghi etc.;
- demonstrarea proprietăților paralelogramelor particulare utilizând metode variate;
- justificarea unor proprietăți ale patrulaterelor;
- calculul ariei patrulaterelor folosind metode variate

Itemul 5

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată: *Utilizarea proprietăților cercului în rezolvarea de probleme*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice cercului.

Activități de învățare remedială:

- utilizarea unor proprietăți ale arcelor, coardelor și/ sau a diametrului perpendicular pe o coardă în

rezolvarea unor probleme;

- rezolvarea unor probleme practice de determinare a unor lungimi sau distanțe folosind raza cercului (de exemplu, calcularea numărului de rotații complete ale roții unui automobil folosind distanța parcursă);

- rezolvarea unor probleme folosind proprietățile tangentelor duse dintr-un punct exterior la un cerc.

Itemul 6

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată: *Folosirea unor proprietăți de paralelism sau perpendicularitate pentru analizarea pozițiilor relative ale dreptelor și planelor*

Alegerea variantelor greșite de răspuns indică necunoașterea/neaplicarea corectă a noțiunilor specifice elementelor de geometrie în spațiu, respectiv Paralelism: drepte paralele, unghiul a două drepte.

Activități de învățare remedială:

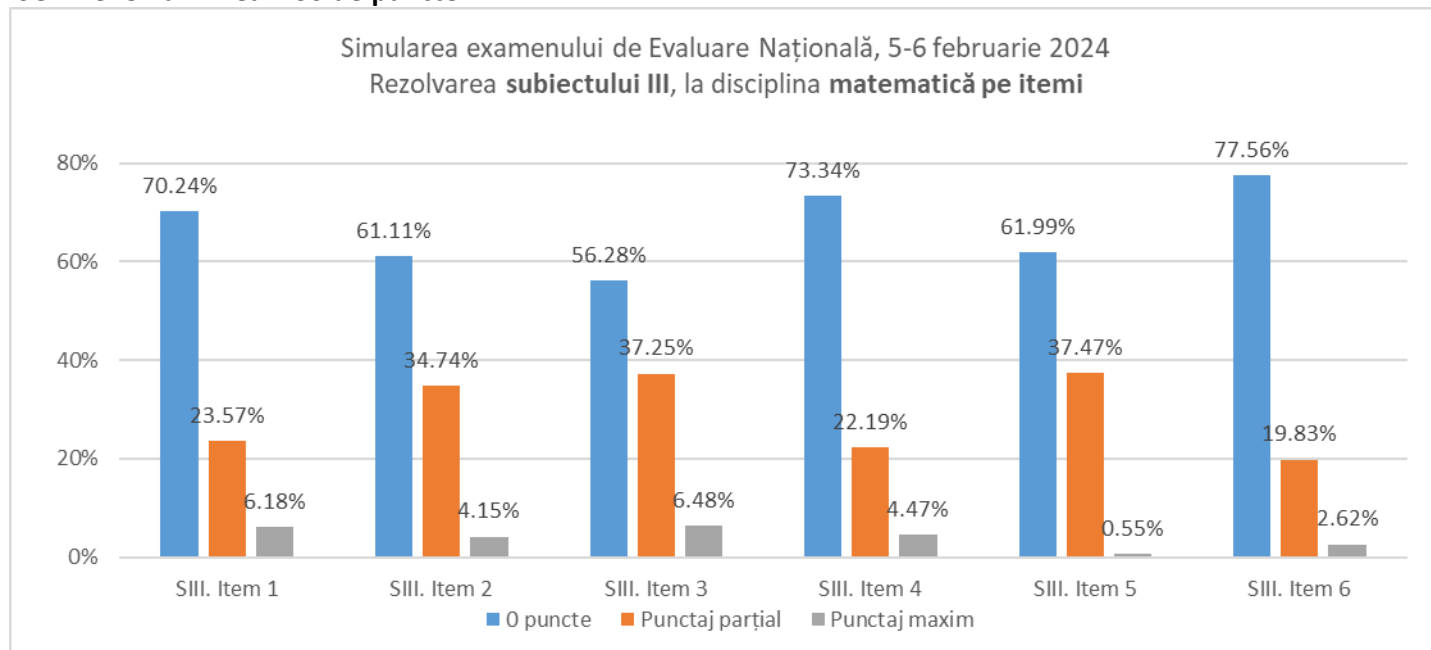
- utilizarea măsurilor unghiurilor și a distanțelor pentru stabilirea pozițiilor relative între drepte și/sau plane;

- determinarea paralelismului în spațiu, între drepte și/sau plane cu ajutorul proprietăților relațiilor de paralelism și de perpendicularitate în configurații simple;

- determinarea unghiului a două drepte cu ajutorul proprietăților relațiilor de paralelism și de perpendicularitate în configurații simple.

- folosirea aplicației Geogebra pentru înțelegerea noțiunilor despre unghiuri și distanțele dintre drepte și/sau plane

SUBIECTUL al III-lea – 30 de puncte



Itemul 1

Punctaj: 5 puncte

Competențe specifice vizate: *Utilizarea regulilor de calcul pentru efectuarea operațiilor cu numere naturale*

și pentru divizibilitate; Exprimarea în limbaj matematic a unor situații concrete care se pot descrie utilizând mulțimile și divizibilitatea în $\mathbb{N}$

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor legate de divizibilitate în probleme din context cotidian.

Activități de învățare remedială:

- utilizarea algoritmului împărțirii, cu restul egal sau diferit de zero, în cazul în care deîmpărțitul și împărțitorul au una sau mai multe cifre;
- utilizarea terminologiei specifice divizibilității; determinarea c.m.m.d.c./ c.m.m.m.c prin descompunerea numerelor naturale în produs de puteri de numere prime;
- redactarea rezolvării unor probleme referitoare la relația de divizibilitate în $\mathbb{N}$;
- analiza și compararea unor metode diferite de rezolvare a unei probleme de divizibilitate
- identificarea numerelor divizibile cu 2, 3, 5, 10

Itemul 2

Punctaj: 5 puncte

Competențe specifice vizate: *Aplicarea unor reguli de calcul cu numere reale exprimate prin litere; Analizarea unor situații date în contextul mulțimilor și al divizibilității în $\mathbb{N}$*

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice calculului algebric.

Activități de învățare remedială:

- efectuarea de calcule cu numere reale reprezentate prin litere (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea, ridicarea la putere cu exponent număr întreg);
- aplicarea directă a regulilor și a formulelor de calcul prescurtat în expresii algebrice;
- calcularea valorii numerice a unei expresii algebrice prin atribuirea de valori numerice variabilelor;
- amplificarea și simplificarea unui raport de numere reale reprezentate prin litere;
- efectuarea unor calcule care presupun utilizarea formulelor de calcul prescurtat;
- Efectuarea unor calcule care urmăresc respectarea semnificației parantezelor și a ordinii efectuării operațiilor cu numere reale reprezentate prin litere;
- analiza și compararea unor metode diferite de rezolvare a unei probleme de divizibilitate.

Itemul 3

Punctaj: 5 puncte

Competențe specifice vizate:

- *Utilizarea proprietăților operațiilor pentru compararea și efectuarea calculelor cu numere raționale*
- *Aplicarea unor metode specifice de rezolvare a problemelor în care intervin rapoarte, proporții și mărimi direct/invers proporționale*

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea /neaplicarea corectă a regulilor de calcul cu numere naturale și raționale, a noțiunilor specifice proporționalității directe și inverse.

Activități de învățare remedială:

- scrierea și citirea numerelor naturale în sistemul de numerație zecimal;
- scrierea unui număr natural dat sub formă de putere cu baza sau exponentul indicat;
- utilizarea de proprietăți ale operațiilor cu numere raționale pentru optimizarea

calculelor numerice;

- utilizarea regulilor de calcul cu puteri (calcule numerice);
- determinarea unui termen necunoscut dintr-o proporție, proporții derivate;
- rezolvarea de probleme în care intervin rapoarte, procente sau proporții;
- stabilirea proporționalității (directe sau inverse) între două mărimi și rezolvarea de probleme în care intervin mărimi direct sau invers proporționale, în contexte practic-aplicative sau interdisciplinare;
- exprimarea relației de proporționalitate directă sau inversă între mărimi sub forma unei proporții sau a unei egalități de produse.

Itemul 4

Punctaj: 5 puncte

Competențe specifice vizate:

- *Utilizarea criteriilor de congruență și a proprietăților unor triunghiuri particulare pentru determinarea caracteristicilor unei configurații geometrice*
- *Modelarea unor situații date prin reprezentări geometrice cu patrulater*

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice triunghiului, a liniilor importante în triunghi și/ sau a noțiunilor specifice paralelogramului.

Activități de învățare remedială:

- stabilirea congruenței unor triunghiuri identificând criteriul de congruență potrivit;
- utilizarea relației de congruență a triunghiurilor pentru stabilirea congruenței unor segmente sau unghiuri;
- utilizarea proprietăților triunghiurilor isoscele/ echilaterale/ dreptunghice pentru determinarea unor lungimi de segmente, distanțe, măsuri de unghiuri, proprietăți ale punctelor de pe mediatoare, bisectoare;
- rezolvarea unor probleme utilizând proprietățile paralelogramelor particulare și ale trapezului;
- analizarea unor metode alternative de rezolvare a problemelor de geometrie utilizând proprietăți ale patrulaterelor particulare;
- observarea diferenței dintre condițiile necesare și cele suficiente pentru ca un paralelogram să fie un paralelogram particular.
- identificarea ipotezei și concluziei unui enunț-problemă.

Itemul 5

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată:

- *Utilizarea asemănării triunghiurilor în configurații geometrice date pentru determinarea de lungimi, măsuri și arii*

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice asemănării triunghiurilor.

Activități de învățare remedială:

- determinarea lungimilor unor segmente sau a măsurilor unor unghiuri, utilizând asemănarea triunghiurilor sau proprietățile șirului de rapoarte egale;
- calcularea lungimilor unor segmente în triunghi utilizând teorema fundamentală a asemănării;
- determinarea lungimilor unor segmente prin utilizarea teoremei paralelelor echidistante, a teoremei lui Thales sau a proporțiilor derivate; calcularea lungimilor segmentelor determinate de

diagonalele unui trapez pe linia mijlocie;

- calcularea perimetrelor și ariilor a două triunghiuri asemenea, prin utilizarea raportului de asemănare;
- identificarea de configurații a ponderilor de triunghiuri asemenea.

Itemul 6

Punctaj: 5 puncte

Competența specifică vizată:

- *Identificarea unor figuri plane sau a unor elemente caracteristice acestora în configurații spațiale date*

- *Descrierea în limbaj matematic a elementelor unei configurații geometrice*

Obținerea punctajului zero sau a punctajului parțial indică necunoașterea/ neaplicarea corectă a noțiunilor specifice elementelor de geometrie în spațiu, respectiv Paralelism: drepte paralele, plane paralele.

Activități de învățare remedială:

- identificarea, construcția, notarea și citirea unor drepte concurente/ paralele/ necoplanare în configurații spațiale, cu exemplificare și în realitatea înconjurătoare;
- identificarea, în configurații spațiale simple și în realitate, a pozițiilor relative ale unei drepte față de un plan;

Identificarea pozițiilor relative a două plane în configurații spațiale simple și în realitatea înconjurătoare;

- construirea unor configurații geometrice cu drepte și plane aflate în relații de paralelism sau perpendicularitate;
- verificarea validității unor afirmații legate de pozițiile relative ale dreptelor și/ sau ale planelor prin exemple și contraexemple;
- identificarea și utilizarea axiomelor, teoremelor directe/ reciproce pentru rezolvarea de probleme în configurații spațiale simple;
- evidențierea unor aspecte particulare sau a unor aspecte ce pot fi generalizate, referitoare la configurații spațiale;
- aplicarea proprietăților unui corp geometric pentru identificarea unei caracteristici concrete.

SITUAȚIA MEDIILOR GENERALE LA SIMULAREA EXAMENULUI de EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	U/ R	Total înscriși	Absenți la una din probe	Prezenți la ambele probe	Procent prezență (%)	0-4,99	5-10	Procent promovabilitate peste 5 (%)
1	COLEGIUL NATIONAL "UNIREA" FOCSANI	U	60	1	59	98.33	0	59	100
2	COLEGIUL NATIONAL "AL. I. CUZA" FOCSANI	U	26		26	100	1	25	96.15
3	COLEGIUL NATIONAL "EMIL BOTTA" ADJUD	U	62		62	100	3	59	95.16
4	SCOALA GIMNAZIALA "ANGHEL SALIGNY" FOCSANI	U	96		96	100	8	88	91.67
5	SCOALA GIMNAZIALA "DUILIU ZAMFIRESCU" FOCSANI	U	105		105	100	10	95	90.48
6	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" FOCSANI	U	114	2	112	98.25	11	101	90.18

7	SCOALA GIMNAZIALA "ION BASGAN" FOCSANI	U	139	1	138	99.28	21	117	84.78
8	LICEUL TEORETIC "IOAN SLAVICI" PANCIU	U	26		26	100	4	22	84.62
9	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE IORGA" FOCSANI	U	49	2	47	95.92	8	39	82.98
10	LICEUL DE ARTA "GHEORGHE TATTARESCU" FOCSANI	U	23		23	100	5	18	78.26
11	SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" FOCSANI	U	48	2	46	95.83	10	36	78.26
12	COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC "SPIRU HARET" FOCSANI	U	27	1	26	96.3	8	18	69.23
13	SCOALA GIMNAZIALA "OANA DIANA RENE" FOCSANI	U	75	1	74	98.67	23	51	68.92
14	LICEUL CU PROGRAM SPORTIV FOCSANI	U	53	1	52	98.11	21	31	59.62
15	LICEUL TEORETIC "DUILIU ZAMFIRESCU" ODOBESTI	U	61	5	56	91.8	23	33	58.93
16	LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" PANCIU	U	57	7	50	87.72	21	29	58
17	LICEUL TEHNOLOGIC "EREMIA GRIGORESCU" MARASESTI	U	24	4	20	83.33	9	11	55
18	SCOALA GIMNAZIALA "ADRIAN PAUNESCU" FOCSANI	U	39	2	37	94.87	17	20	54.05
19	SCOALA GIMNAZIALA "MAREȘAL ALEXANDRU AVERESCU" ADJUD	U	15		15	100	7	8	53.33
20	CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCATIE INCLUZIVA "ELENA DOAMNA" FOCSANI	U	10	6	4	40	2	2	50
21	SCOALA GIMNAZIALA "MIHAIL ARMENCEA" ADJUD	U	37		37	100	19	18	48.65
22	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPELE RADU" ADJUD	U	29	2	27	93.1	16	11	40.74
23	SCOALA GIMNAZIALA "ANGELA GHEORGHIU" ADJUD	U	9		9	100	8	1	11.11
24	SCOALA GIMNAZIALA "ECATERINA TEODOROIU" MARASESTI (LICEUL MARASESTI)	U	36	11	25	69.44	25	0	0
25	SCOALA GIMNAZIALA TANASOAIA	R	8	3	5	62.5	1	4	80
26	SCOALA GIMNAZIALA "DUILIU ZAMFIRESCU" DUMBRAVENI	R	19	1	18	94.74	4	14	77.78
27	SCOALA GIMNAZIALA "DUMITRU PRICOP" NEGRILESTI	R	4		4	100	1	3	75
28	SCOALA GIMNAZIALA VULTURU	R	37	2	35	94.95	9	26	74.29
29	SCOALA GIMNAZIALA CANDEȘTI (DUMBRAVENI)	R	14	1	13	92.86	4	9	69.23
30	SCOALA GIMNAZIALA OBREJITA	R	18	2	16	88.89	5	11	68.75
31	SCOALA GIMNAZIALA BATINEȘTI (TIFESTI)	R	15		15	100	5	10	66.67
32	SCOALA GIMNAZIALA BOGHEȘTI	R	10	4	6	60	2	4	66.67
33	SCOALA GIMNAZIALA PAULEȘTI	R	9		9	100	3	6	66.67

34	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR PANAITE C. MAZILU" BROSTENI	R	25		25	100	9	16	64
35	SCOALA GIMNAZIALA TIFESTI	R	17		17	100	7	10	58.82
36	SCOALA GIMNAZIALA MILCOVUL	R	15	1	14	93.33	6	8	57.14
37	SCOALA GIMNAZIALA MOVILITA	R	25	2	23	92	10	13	56.52
38	SCOALA GIMNAZIALA "BARBU STEFANESCU DELAVRANCEA" NARUJA	R	16		16	100	7	9	56.25
39	SCOALA GIMNAZIALA JITIA	R	16		16	100	7	9	56.25
40	SCOALA GIMNAZIALA VIZANTEA RAZASEASCA	R	18		18	100	8	10	55.56
41	SCOALA GIMNAZIALA VANATORI	R	21	1	20	95.24	9	11	55
42	SCOALA GIMNAZIALA NANESTI	R	11		11	100	5	6	54.55
43	SCOALA GIMNAZIALA SPULBER	R	25	1	24	96	11	13	54.17
44	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 STRAOANE	R	13		13	100	6	7	53.85
45	SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU VLAHUTA" GUGESTI	R	33	1	32	96.97	15	17	53.13
46	SCOALA GIMNAZIALA "REGINA MARIA" VINTILEASCA	R	17		17	100	8	9	52.94
47	SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE GUSTI" NEREJU	R	18		18	100	9	9	50
48	SCOALA GIMNAZIALA "ION BACIU" TULNICI	R	36	2	34	94.44	17	17	50
49	SCOALA GIMNAZIALA "PRINCIPELE SERBAN GHICA SI PRINCIPESA ARISTITA GHICA" SIHLEA	R	31	1	30	96.77	15	15	50
50	SCOALA GIMNAZIALA "SIMION MEHEDINTI" SOVEJA	R	11	3	8	72.73	4	4	50
51	SCOALA GIMNAZIALA FELDIOARA (TANASOAIA)	R	10	2	8	80	4	4	50
52	SCOALA GIMNAZIALA JARISTEA	R	37	5	32	86.49	16	16	50
53	SCOALA GIMNAZIALA NISTORESTI	R	8		8	100	4	4	50
54	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 STRAOANE	R	20		20	100	10	10	50
55	SCOALA GIMNAZIALA "IOAN CIMPINEANU" CAMPINEANCA	R	25	2	23	92	12	11	47.83
56	SCOALA GIMNAZIALA "NICOLAE RADULESCU" BUDESTI (COTESTI)	R	19		19	100	10	9	47.37
57	SCOALA GIMNAZIALA "PETRE MIRONESCU-MERA" MERA	R	15		15	100	8	7	46.67
58	SCOALA GIMNAZIALA COZA (TULNICI)	R	13		13	100	7	6	46.54
59	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 SINDRILARI	R	28		28	100	15	13	46.43
60	SCOALA GIMNAZIALA "INVATATOR GHEORGHE ASANACHE" BORDESTI	R	12	1	11	91.67	6	5	45.45
61	SCOALA GIMNAZIALA SURAIA	R	35	2	33	94.29	18	15	45.45
62	SCOALA GIMNAZIALA TATARANU	R	20		20	100	11	9	45

63	SCOALA GIMNAZIALA PAUNESTI	R	36	2	34	94.44	19	15	44.12
64	SCOALA GIMNAZIALA NEREJU MIC	R	37		37	100	21	16	43.24
65	SCOALA GIMNAZIALA PLOSCUTENI	R	24	3	21	87.5	12	9	42.86
66	SCOALA GIMNAZIALA URECHESTI	R	14		14	100	8	6	42.86
67	SCOALA GIMNAZIALA GAGESTI	R	32	1	31	96.88	18	13	41.94
68	SCOALA GIMNAZIALA "IOAN VODA CEL VITEAZ" SLOBOZIA CIORASTI	R	12		12	100	7	5	41.67
69	SCOALA GIMNAZIALA "PETRACHE BLINDU" CIUSLEA (GAROAFA)	R	12		12	100	7	5	41.67
70	SCOALA GIMNAZIALA "IONEL SIRBU" CIORASTI	R	17		17	100	10	7	41.18
71	SCOALA GIMNAZIALA "PROF.GENERAL GHEORGHE GHEORGHU" GOLOGANU	R	10		10	100	6	4	40
72	SCOALA GIMNAZIALA FARAOANELE (VARTESCOIU)	R	17	2	15	88.24	9	6	40
73	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 BORDEASCA VECHE	R	15		15	100	9	6	40
74	SCOALA GIMNAZIALA HOMOCEA	R	28	10	18	64.29	11	7	38.89
75	SCOALA GIMNAZIALA "VASILE IFTIMESCU" VALEA SARII	R	13		13	100	8	5	38.46
76	SCOALA GIMNAZIALA CAMPURI	R	15	2	13	86.67	8	5	38.46
77	SCOALA GIMNAZIALA MAICANESTI	R	13		13	100	8	5	38.46
78	SCOALA GIMNAZIALA GOLESTI	R	19		19	100	12	7	36.84
79	SCOALA GIMNAZIALA "NECULAI JECHIANU" VRANCIOAIA	R	12	1	11	91.67	7	4	36.36
80	SCOALA GIMNAZIALA "VALERIU D. COTEA" VIDRA	R	64		64	100	41	23	35.94
81	SCOALA GIMNAZIALA ANGHELESTI (RUGINESTI)	R	10	1	9	90	6	3	33.33
82	SCOALA GIMNAZIALA HINGULESTI (VULTURU)	R	6		6	100	4	2	33.33
83	SCOALA GIMNAZIALA GURA CALITEI	R	22		22	100	15	7	31.82
84	SCOALA GIMNAZIALA RUGINESTI	R	19		19	100	13	6	31.58
85	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 BILIESTI	R	13		13	100	9	4	30.77
86	SCOALA GIMNAZIALA "ACADEMICIAN AUREL IANCU" RACOASA	R	23		23	100	16	7	30.43
87	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR GROZEA NICU" RASTOACA	R	11	1	10	90.91	7	3	30
88	SCOALA GIMNAZIALA VARTESCOIU	R	11	1	10	90.91	7	3	30
89	SCOALA GIMNAZIALA "DR. COSTICA BALAN" POIANA CRISTEI	R	14		14	100	10	4	28.57
90	LICEUL TEORETIC "GRIGORE GHEBA" DUMITRESTI	R	39	3	36	92.31	26	10	27.78
91	SCOALA GIMNAZIALA "VICTOR SLAVESCU" COTESTI	R	16	1	15	93.75	11	4	26.67
92	SCOALA GIMNAZIALA PUFESTI	R	15		15	100	11	4	26.67

93	SCOALA GIMNAZIALA MIRCESTII NOI (VANATORI)	R	13	1	12	92.31	9	3	25
94	SCOALA GIMNAZIALA VOETIN (SIHLEA)	R	12	4	8	66.67	6	2	25
95	SCOALA GIMNAZIALA NR.1 VULCANEAȘA (MERA)	R	12		12	100	9	3	24
96	SCOALA GIMNAZIALA "EMIL ATANASIU" GAROAFA	R	19	1	18	94.74	14	4	22.22
97	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 MARAȘTEȘTI	R	38		38	100	30	8	21.05
98	SCOALA GIMNAZIALA BOGZA (SIHLEA)	R	6	1	5	83.33	4	1	20
99	SCOALA GIMNAZIALA CHIOJDENI	R	15		15	100	12	3	20
100	SCOALA GIMNAZIALA RIMNICENI (MAICANESTI)	R	12		12	100	10	2	16.67
101	SCOALA GIMNAZIALA TIRITU (POIANA CRISTEI)	R	6		6	100	5	1	16.67
102	SCOALA GIMNAZIALA BALEȘTI	R	14	2	12	85.71	10	2	16.17
103	SCOALA GIMNAZIALA "PROF. MIHAI SIMBOTIN" CARLIGELE	R	14		14	100	12	2	14.29
104	SCOALA GIMNAZIALA TAMBOEȘTI	R	20	6	14	70	12	2	14.29
105	SCOALA GIMNAZIALA COROTENI (SLOBOZIA BRADULUI)	R	22	13	9	40.91	8	1	11.11
106	SCOALA GIMNAZIALA "SIMION CRISTIAN" ANDREIASU DE JOS	R	11		11	100	10	1	9.09
107	SCOALA GIMNAZIALA "PROFESOR DOCTOR GENERAL GHEORGHE V. ZAHARIA" POEȘTI	R	12		12	100	11	1	8.33
108	SCOALA GIMNAZIALA NR.2 GUGEȘTI	R	13		13	100	12	1	7.69
109	SCOALA GIMNAZIALA PALTIN	R	13		13	100	12	1	7.69
110	SCOALA GIMNAZIALA SERBANESTI	R	14	1	13	92.86	12	1	7.69
111	SCOALA GIMNAZIALA DOMNEȘTI TARG (PUFESTI)	R	17	1	16	94.12	15	1	6.25
112	SCOALA GIMNAZIALA ROTILEȘTI MARI (CAMPURI)	R	16		16	100	15	1	6.25
113	SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE" BARȘEȘTI	R	5		5	100	5		0
114	SCOALA GIMNAZIALA FIȚIONESTI	R	2	1	1	50	1		0
115	SCOALA GIMNAZIALA SLIMNIC (TAMBOEȘTI)	R	13	4	9	69.23	9		0
116	SCOALA GIMNAZIALA SLOBOZIA BRADULUI	R	57	29	28	49.12	28		0
Total			2909	177	2732		1215	1517	

Ca urmare a adresei Nr.26057/29.02.2024, transmisă de către DGÎP, prin care ME a stabilit acțiuni necesare pe termen scurt, pentru pregătirea examenului de evaluare națională 2024, la nivelul ISJ Vrancea s-a realizat o analiză a rezultatelor la simularea probei de matematică atât pe fiecare item, cea prezentată mai sus, cât și a factorilor de influență pentru rezultatele la nivel de județ.

Analiza realizată în baza prelucrării datelor înregistrate pe platforma de evaluare, are la bază cele 5503 de evaluări realizate pentru elevii prezenți la simulare din județul nostru.

Comisia județeană de organizarea și desfășurare a evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024, împreună cu directorii unităților de învățământ au întreprins măsuri pentru desfășurarea în condiții optime a simulării, respectiv au fost asigurate resursele materiale și umane (asistenți și profesori evaluatori) necesare simulării.

Ulterior desfășurării probelor scrise, s-a verificat respectarea termenelor de evaluare, afișare, informare a părinților sau tutorilor legali și analiza rezultatelor, precum și transmiterea către ISJ Vrancea a raportului și a Planului de acțiune cu măsuri de remediere acolo unde a fost cazul.

La nivelul ISJ Vrancea și a unităților de învățământ s-au propus acțiuni/ activități/ măsuri care vor urmări următoarele obiective:

1. Analizarea rezultatelor simulării la nivelul ISJ Vrancea și a unităților de învățământ;
2. Monitorizarea prezenței la orele de curs a elevilor claselor a VIII-a;
3. Sporirea siguranței în mediul școlar și integrarea elevilor care provin din medii sociale vulnerabile și a elevilor cu CES;
4. Pregătirea remedială/de recuperare pentru elevii claselor a VIII-a, conform graficelor afișate la sediul unităților de învățământ și transmise la ISJ Vrancea;
5. Asigurarea ritmicității și obiectivității evaluărilor curente la clasă;
6. În scopul creșterii motivației pentru participarea și pregătire pentru examenul de Evaluare Națională, gestionarea neîncrederii în propriile abilități, încurajarea progresului personal prin activități de consiliere psihopedagogică a elevilor.
7. Monitorizarea unităților de învățământ, în cadrul inspecțiilor tematice, de specialitate, și a inspecției generale.

În conformitate cu țintele și obiectivele strategice ale Inspectoratului Școlar Județean Vrancea privind asigurarea calității și echității în educație, în învățământul gimnazial, raportat la rezultatele obținute de către elevii claselor a VIII-a, la simularea Evaluării Naționale, în anul școlar 2023-2024, ținând seamă de precizările Procedurii ME nr. 24107/08.01.2024 privind organizarea și desfășurarea simulării Evaluării naționale pentru elevii clasei a VIII-a și a simulării probelor scrise ale examenului național de bacalaureat, în anul școlar 2023-2024, precum și de precizările Ministerului Educației transmise prin Adresa cu nr. 26057/29.02.2024 și 607/12.01.2024, la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Vrancea este elaborat **PLAN DE ACȚIUNE** cu măsuri remediale pentru îmbunătățirea performanțelor școlare la examenul de Evaluare Națională, în anul școlar 2023-2024.

PLAN DE ACȚIUNE

CU MĂSURI REMEDIALE PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚELOR ȘCOLARE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	Obiective	Măsuri/ Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termene	Responsabili	Indicatori de realizare
1.	Identificarea condițiilor care au influențat rezultatele la simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională 2024	Realizarea unei analize a rezultatelor privind gradul de reușită pe itemi/ disciplină, la nivelul județului.	6 martie 2024	- Inspectorii școlari care coordonează disciplinele de examen - Membrii comisiei județene pentru EN 2024	Rapoarte privind analiza rezultatelor pe itemi, pentru fiecare disciplină/ județ.
		Oferirea de sprijin unităților de învățământ pentru realizarea propriei analize privind gradul de reușită pe itemi/ disciplină.	6 martie 2024	- Inspectorii școlari care coordonează disciplinele de examen - Membrii comisiei județene pentru EN 2024	Procese verbale ședințe cu directorii
		Realizarea unei analize a rezultatelor privind gradul de reușită pe itemi / disciplină/ unitate de învățământ/ clasă, pentru a identifica zonele de competență care au nevoie de o intervenție remedială.	6 martie 2024	- Profesorii de limba și literatura română și matematică - Directorii unităților de învățământ	Rapoarte privind analiza rezultatelor pe itemi, pentru fiecare disciplină/ unitate de învățământ.

		Discuții individuale cu elevii și vizualizarea lucrărilor.	8 martie 2024	- Profesorii de limba și literatura română și matematică	Procese verbale
		Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice și susținerea participării cadrelor didactice la programe de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusive privind evaluarea competențelor elevilor, predarea diferențiată, strategii didactice.	Până la sfârșitul anului școlar 2023-2024	- Inspectorii școlari care coordonează disciplinele de examen	Documente de analiză
2.	Stabilirea măsurilor care se impun la nivelul ISJ Vrancea pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenul de Evaluare Națională 2024	Transmiterea la unitățile de învățământ a acțiunilor necesare pe termen scurt, pentru pregătirea examenului de Evaluare Națională 2024.	4 martie 2024	- Membrii comisiei județene pentru EN 2024	Adresa I.S.J. Vrancea cu nr.1873/04.03.2024
		Stabilirea, de către inspectorii școlari care coordonează disciplinele de examen, cu sprijinul membrilor Consiliului consultativ, a măsurilor și recomandărilor adecvate la nivel de județ, în funcție de concluziile analizei pe județ, precum și a factorilor de influență pentru rezultatele la nivel de județ.	7 martie 2024	- Inspectorii școlari care coordonează disciplinele de examen	Procesele verbale de la ședințele consiliului consultativ pe disciplinele de examen
		Organizarea de webinarii de către inspectorii care coordonează disciplinele de examen cu profesorii de limba și literatura română și matematică pentru: - comunicarea și explicarea măsurilor și a recomandărilor stabilite la nivelul județului Vrancea;	14 martie 2024	- Inspectorii școlari care coordonează disciplinele de examen	Procesele verbale de la webinarii

		- acordarea de consiliere profesorilor debutanți; - prezentarea unor exemple de activități remediale corelate cu dezvoltarea competențelor care necesită îmbunătățire.			
		Stabilirea de măsuri remediale la nivel de școală în urma analizei gradului de reușită pe itemi/ disciplină/ unitate de învățământ. Se aplică tuturor unităților de învățământ care au înscrisi elevi de clasa a VIII-a.	15 martie 2024	- Profesorii de limba și literatura română și matematică - Directorii unităților de învățământ	Documente cu măsuri remediale, stabilite în toate unitățile de învățământ
		Stabilirea modului de lucru pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor.	15 martie 2024	- Profesorii de limba și literatura română și matematică - Directorii unităților de învățământ	Procese verbale de la întâlnirile de lucru
		Organizarea de ședințe cu directorii pentru sprijinirea acestora în vederea realizării planurilor de intervenție, de către inspectorii de specialitate și membrii comisiei județene.	11 martie 2024 15 martie 2024	- Inspectorii școlari care coordonează disciplinele de examen - Membrii comisiei județene pentru EN 2024	Procese verbale de la ședințele cu directorii
		Stabilirea la nivelul ISJ Vrancea a modalității în care se va face monitorizarea aplicării măsurilor stabilite în planurile de intervenție de la nivel de unitate.	15 martie 2024	- Inspectorul școlar general	Graficul de inspecții al ISJ Vrancea și tematicile de monitorizare

3.	Realizarea activităților și măsurilor stabilite pentru îmbunătățirea rezultatelor la simularea probelor scrise ale examenului de Evaluare Națională 2024	Întocmirea Rapoartelor de analiză și a planurilor de intervenție de către unitățile de învățământ cu media notelor / disciplină sub 7.00.	15 martie 2024	- Membrii comisiei județene pentru EN 2024	Planuri de intervenție de la unitățile de învățământ cu media notelor / disciplină sub 7.00.
		Colectarea rapoartelor și a planurilor de intervenție realizate la nivelul fiecărei unități de învățământ cu media notelor sub 7.00.	15 martie 2024	- Membrii comisiei județene pentru EN 2024	Rapoartele și planurile de intervenție de la unitățile de învățământ cu media notelor sub 7.00.
		Organizarea de întâlniri cu părinții pentru: - prezentarea gradului de reușită pe itemi/ disciplină/ clasă/ unitate de învățământ; - analiza rezultatelor; - prezentarea constatărilor, a măsurilor remediale și a modului de lucru stabilit la nivel de disciplină/ clasă/ școală pentru îmbunătățirea performanțelor; - informarea, susținerea și consilierea părinților privind participarea școlară a elevilor și continuarea studiilor.	22 martie 2023	- Profesorii de limba și literatura română și matematică - Profesorii diriginți - Directorii unităților de învățământ - Consilierii școlari	Procese verbale ale întâlnirilor cu părinții
		Activități de monitorizare de către inspectorii școlari a modului de desfășurare a programelor de educație remedială, conform graficelor stabilite de fiecare unitate de învățământ.	Conform termenelor stabilite în graficul de inspecții al I.S.J.	- Inspectorii școlari cu atribuții teritoriale - Inspectorii școlari pentru disciplinele	Note de control/ rapoarte/ liste de prezență cu elevii

			Vrancea și în graficele stabilite de unitățile de învățământ	limba și literatura română și matematică	
		Monitorizarea parcurgerii materiei conform programei școlare și planificărilor calendaristice la disciplinele limba și literatura română și matematică.	Permanent	- Inspectorii școlari - Directorii unităților de învățământ - Responsabilii din comisia de curriculum - Membrii CEAC	Fișe de monitorizare
		Efectuarea de inspecții școlare de specialitate la disciplinele de examen, cu scopul îndrumării cadrelor didactice.	Permanent	- Inspectorii școlari/ profesorii metodiști pentru disciplinele limba și literatura română și matematică	Note de control/ Fișe de asistențe la ore
		Activități de informare corectă a elevilor cu privire la rolul examenelor și al evaluărilor naționale.	Permanent	- Profesorii diriginți - Consilierii școlari	Fișe de activitate/ prezență
		Desfășurare de activități de consiliere psihopedagogică a elevilor, în scopul creșterii motivației pentru participarea și pregătirea pentru examenul de Evaluare Națională, gestionarea neîncrederii în propriile abilități, încurajarea progresului personal.	Permanent	- Profesorii diriginți - Consilierii școlari	Fișe de prezență
		Valorificarea activităților pentru prevenirea abandonului școlar și pentru	Permanent	Inspectorii școlari pentru proiecte	20 unități de învățământ

		îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale prin implementarea proiectelor cu finanțare externă PNRAS și ROSE.		Directorii unităților de învățământ	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Președinte comisie județeană pentru evaluarea națională
Inspector Școlar General,
prof. Daniela Gabriela MARCHITAN

Vicepreședinte comisie județeană
Inspector școlar management instituțional,
Prof. Eleonora DĂRMĂNESCU

Inspector școlar pentru limba și literatura română,
Prof. Tamara Daniela MOCANCA

Inspector școlar pentru matematică,
Prof. Gabriela GHERMAN